



Bitácora

Matemática

2° básico



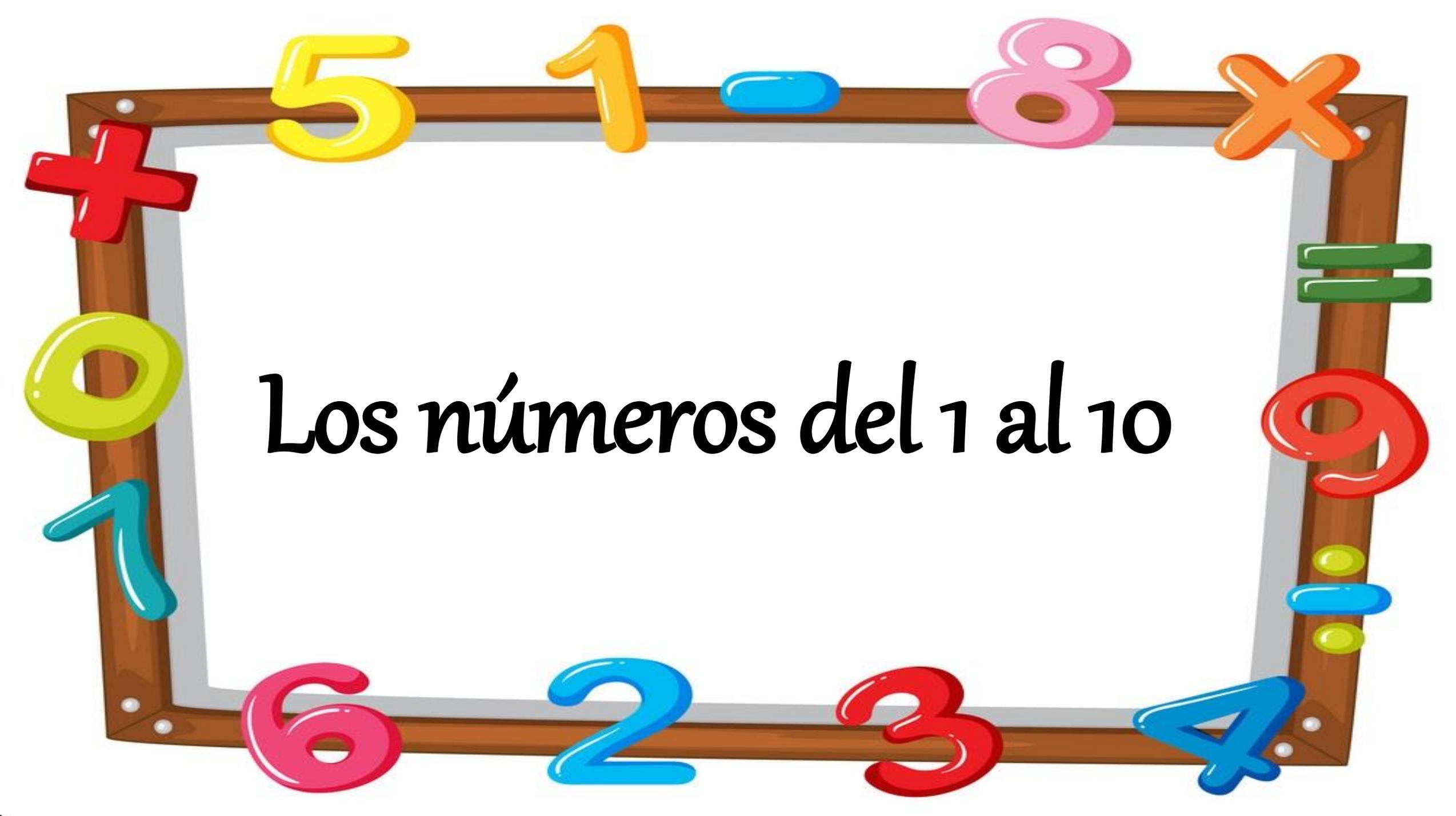
Fecha: semana del 22 al 26 marzo

Objetivo de la clase: Leer números del 0 al 10 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

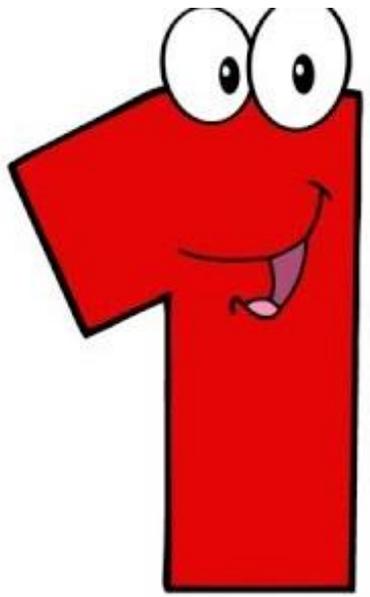


**¡Hola niñas y niños!
Bienvenidos a la bitácora
1 de Matemáticas.**

CLASE 1



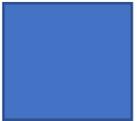
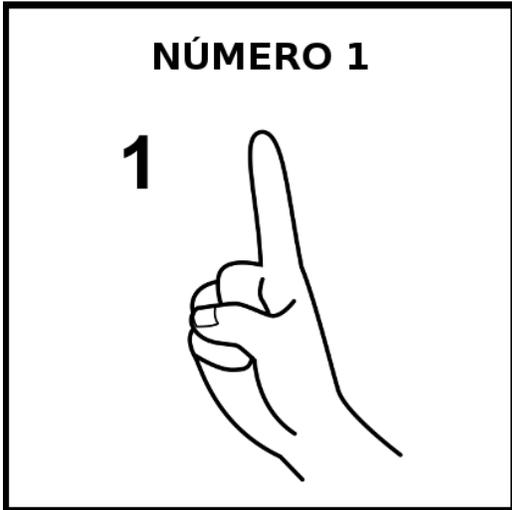
Los números del 1 al 10



Uno

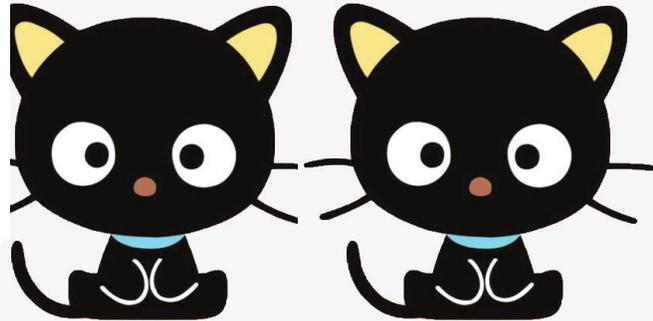


Dos



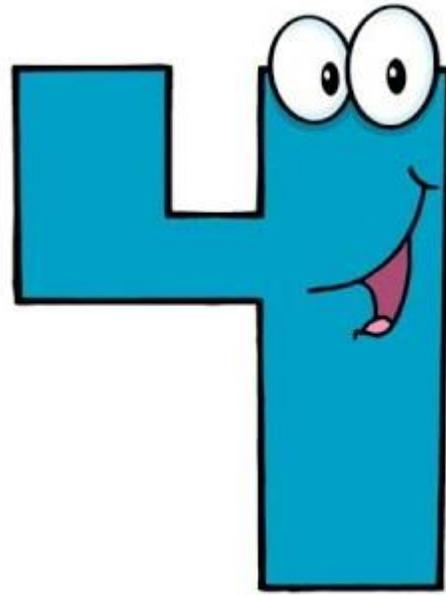


Tres

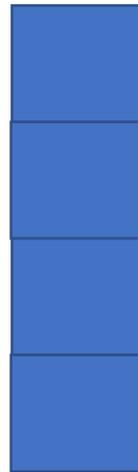
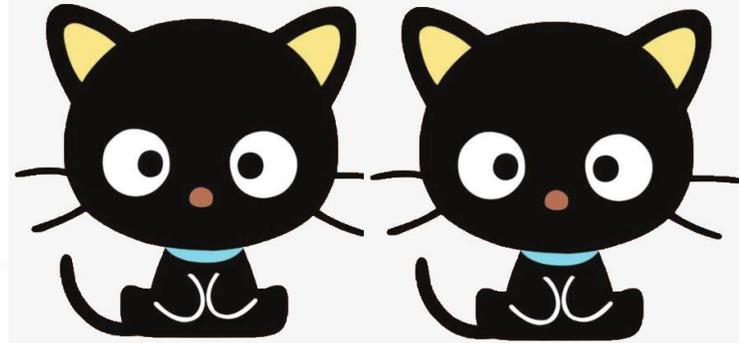
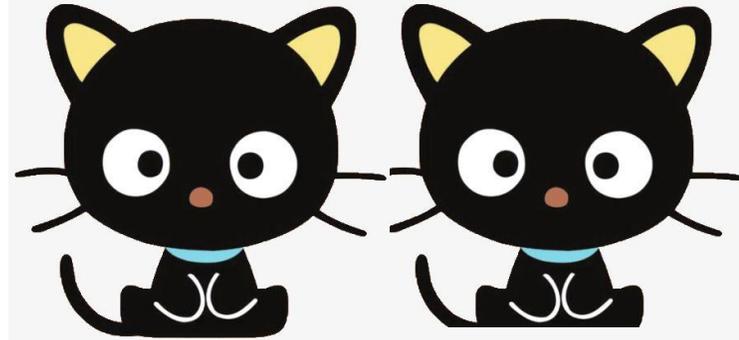


NÚMERO 3

3



Cuatro



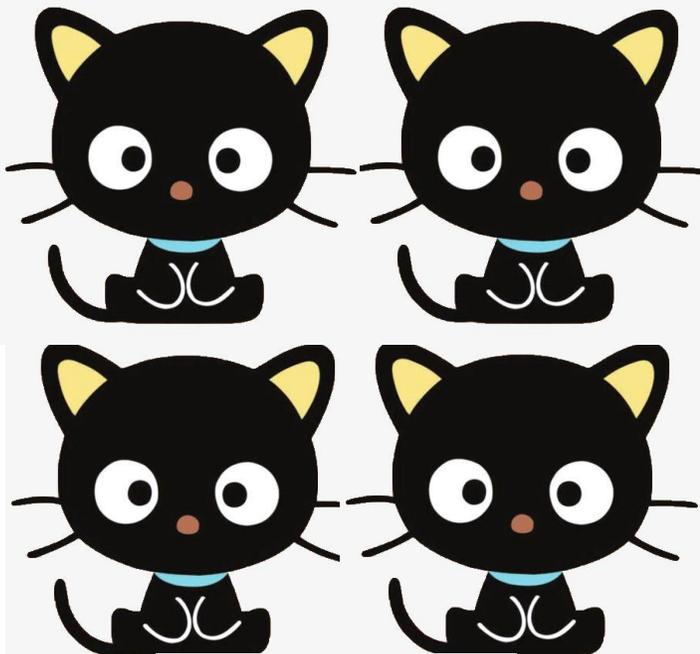
NÚMERO 4

4

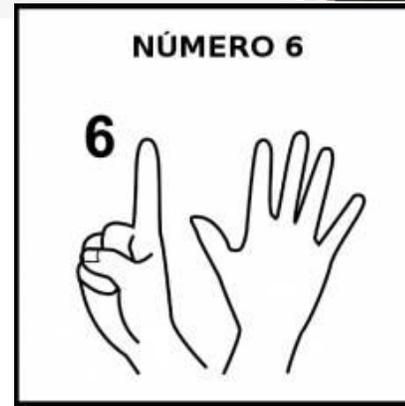


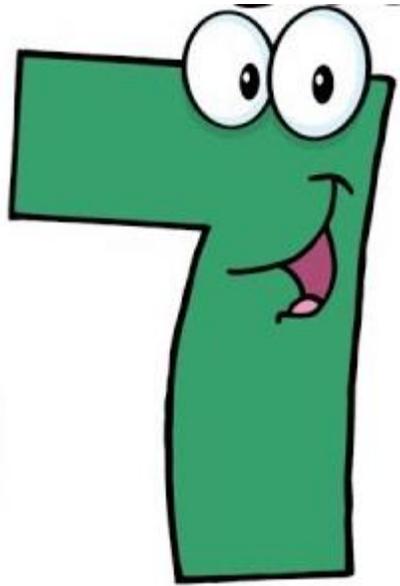


Cinco

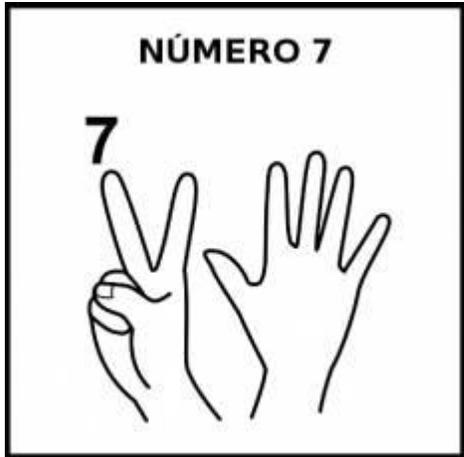
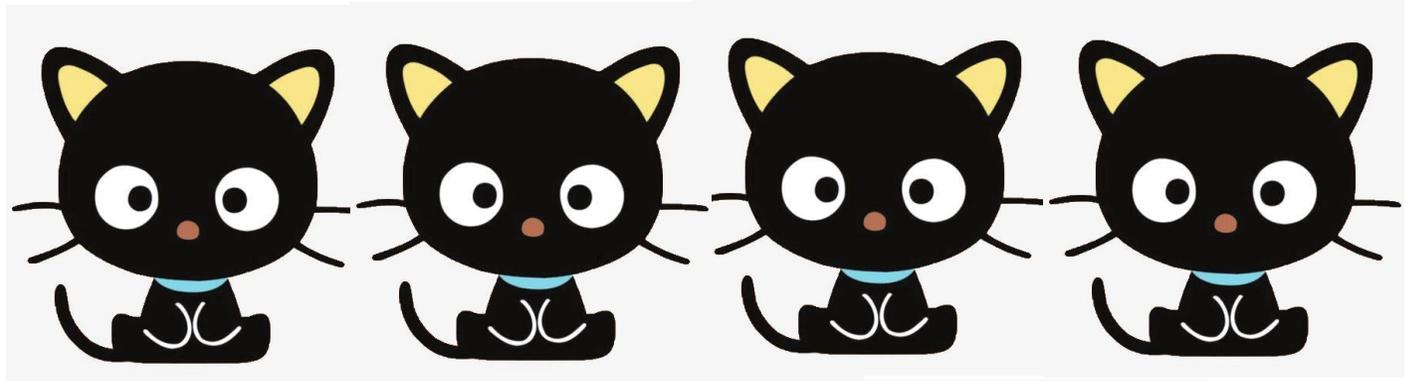


Seis



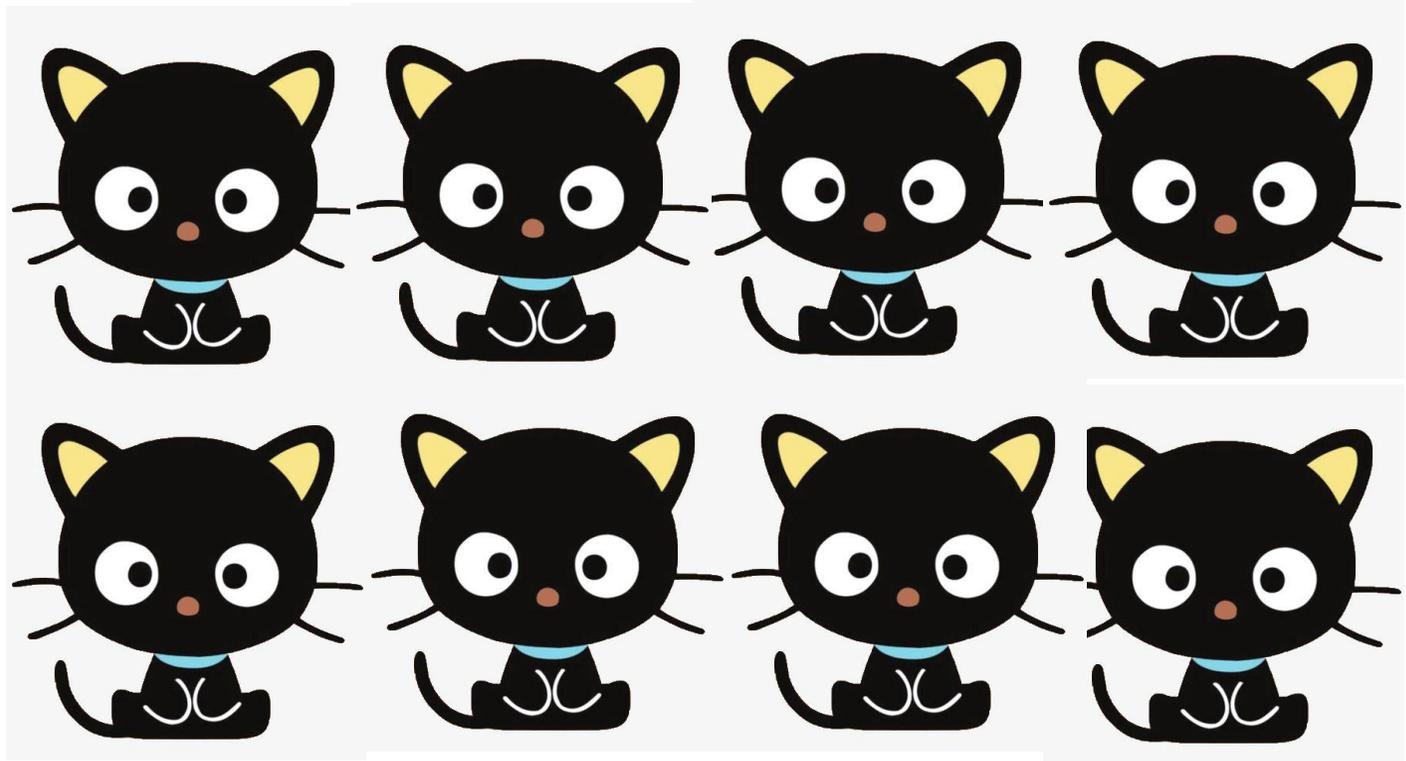


Siete



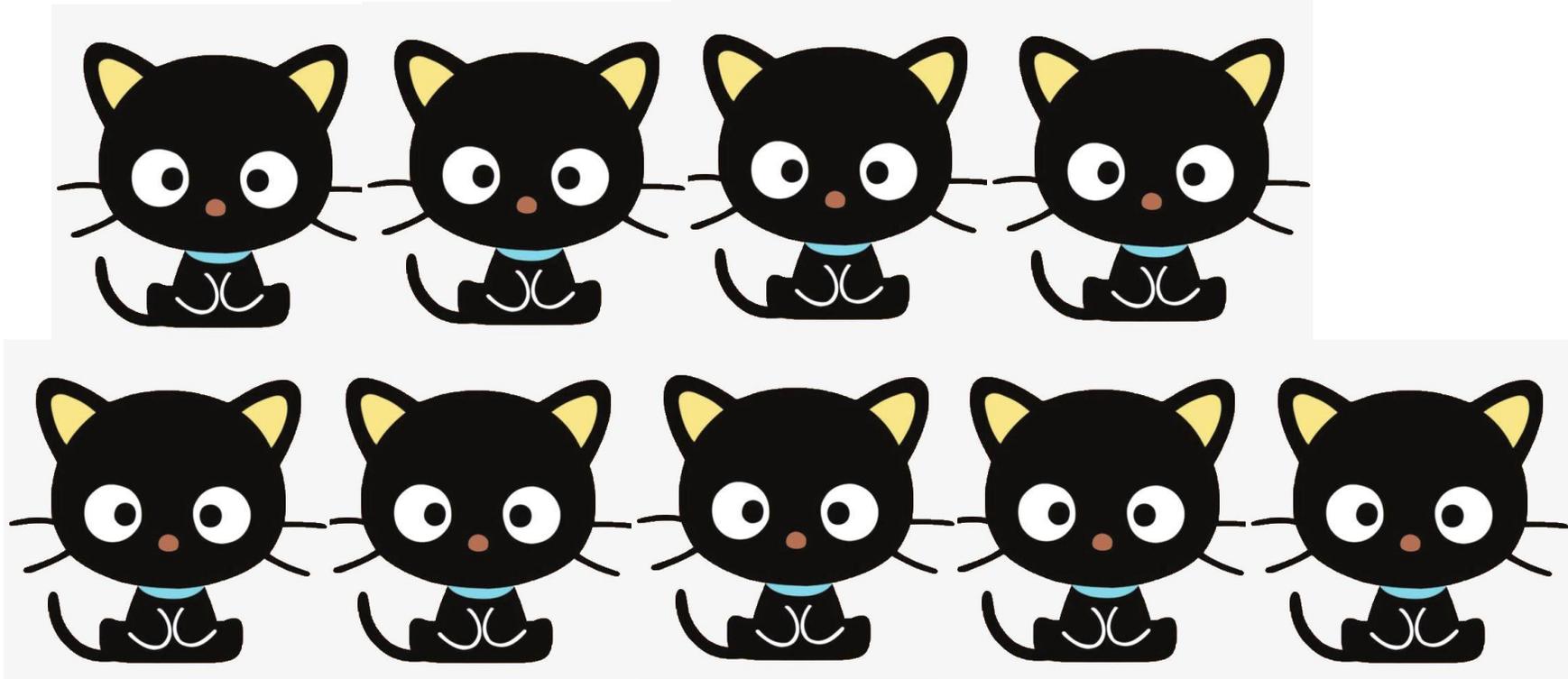


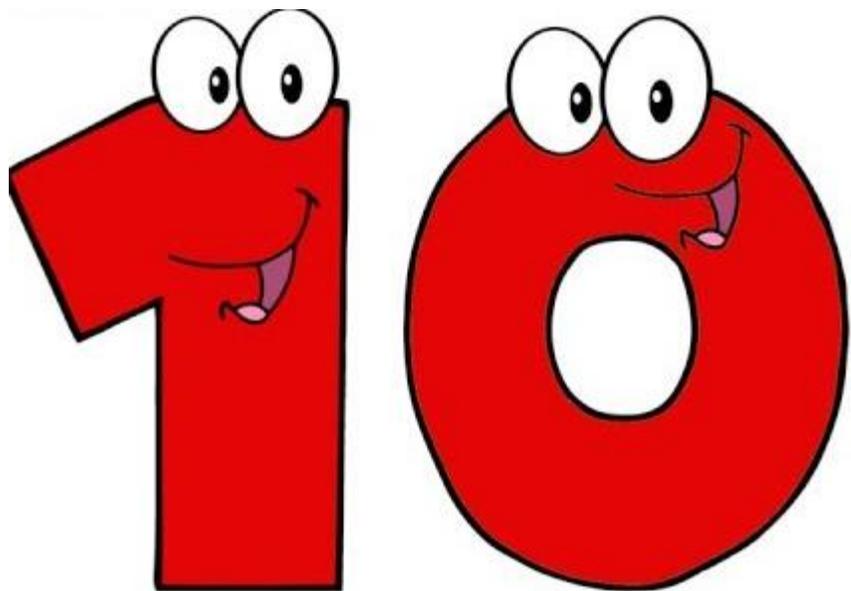
Ocho



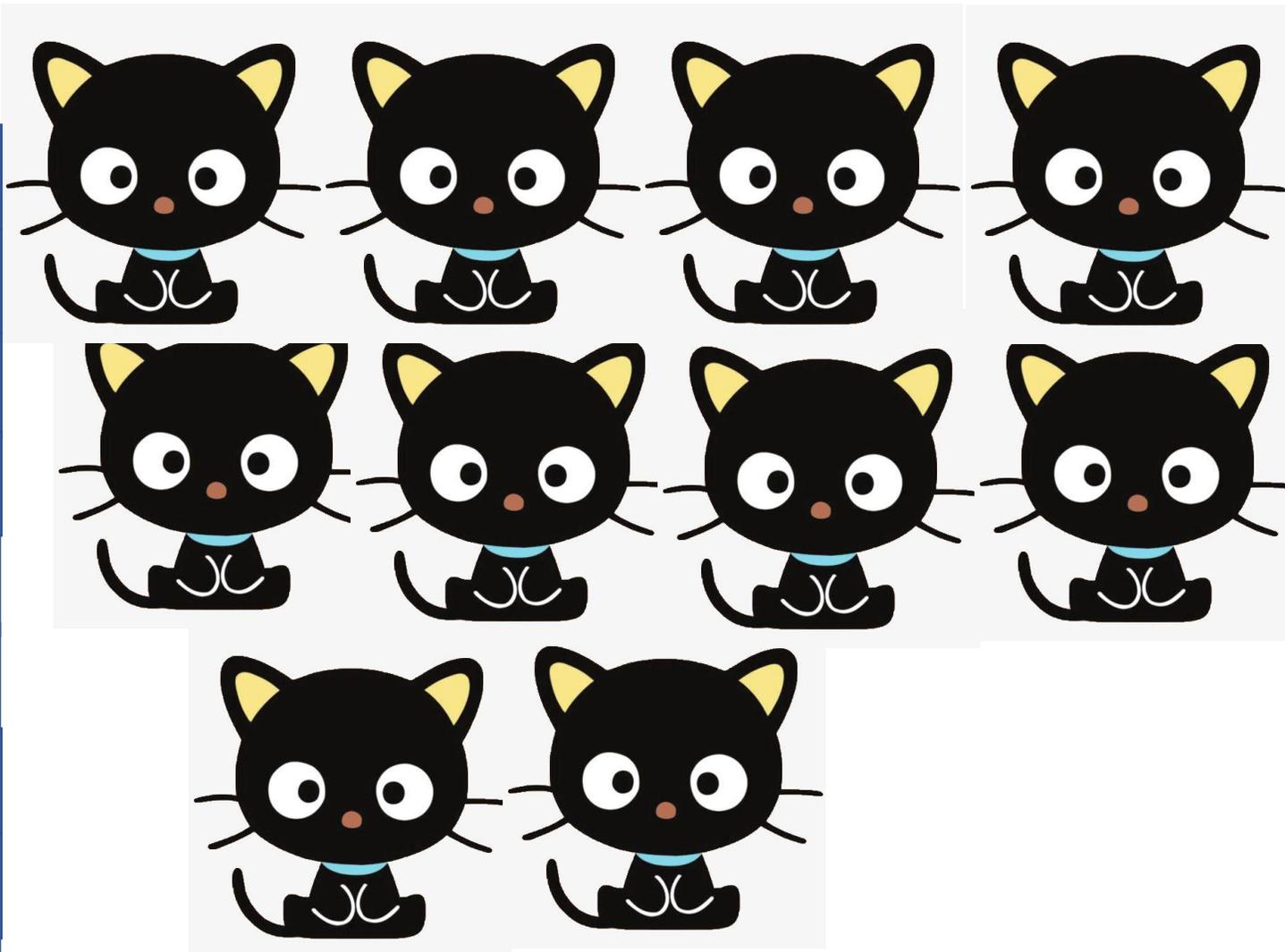
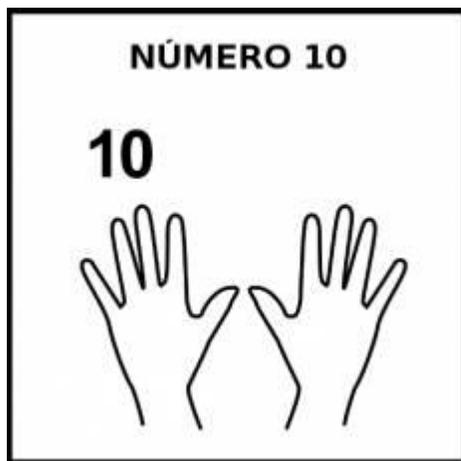


Nueve

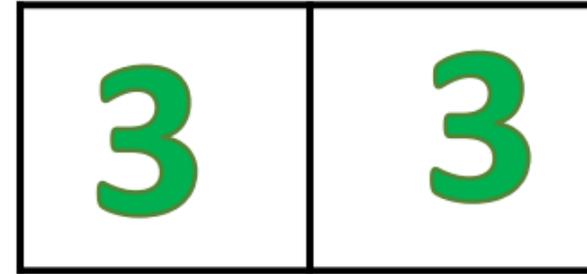
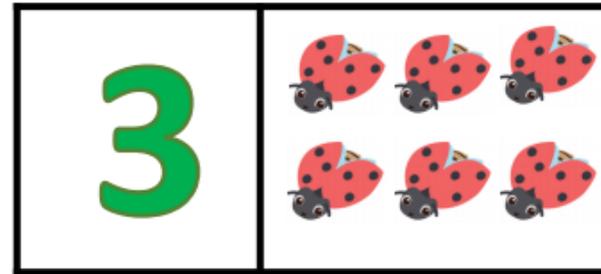
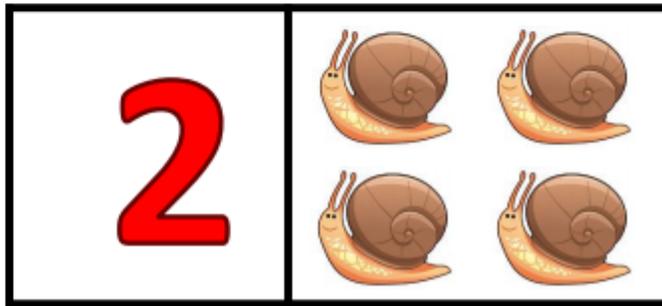
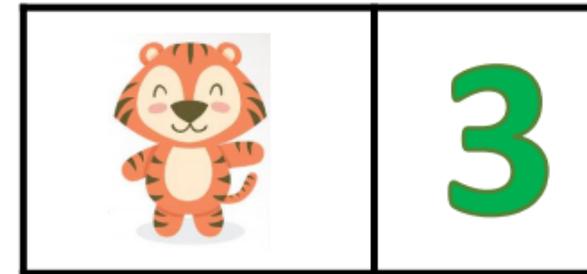
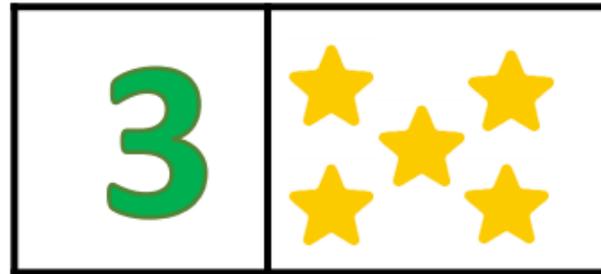
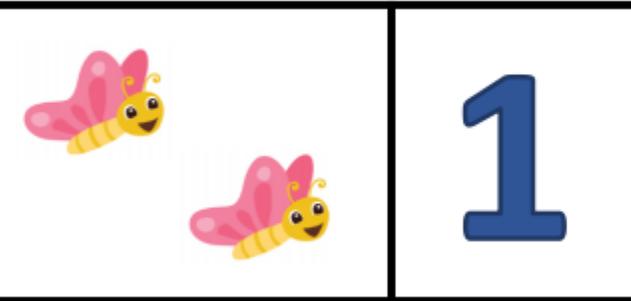
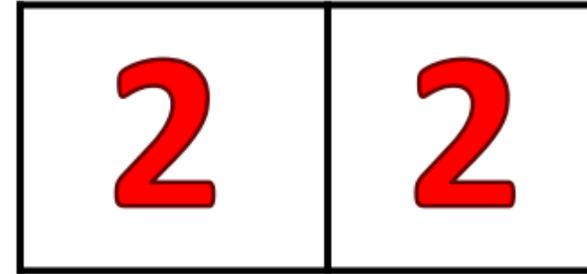
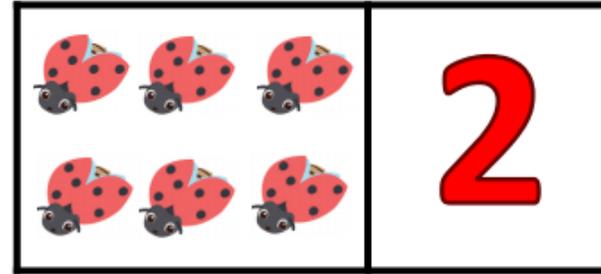
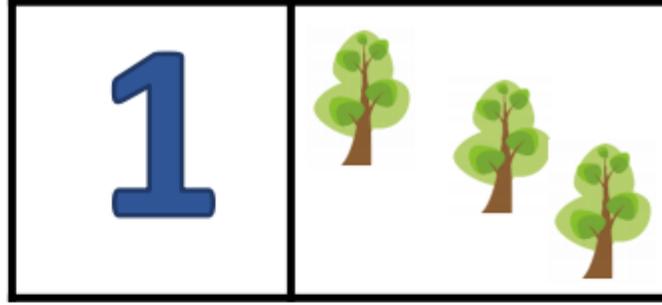
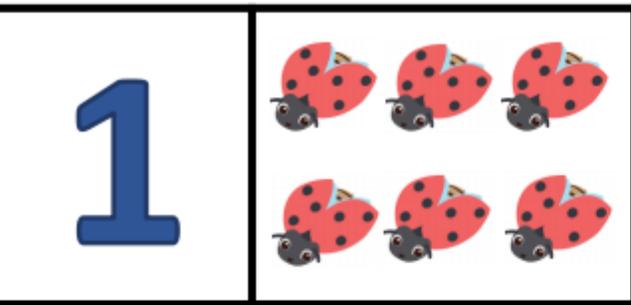




Diez



¡Juguemos con el dominó!



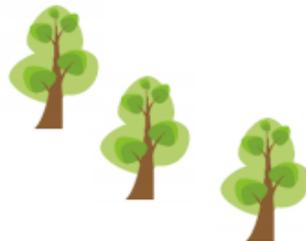


4

4



5



5

5

4



4

4



6

6



5



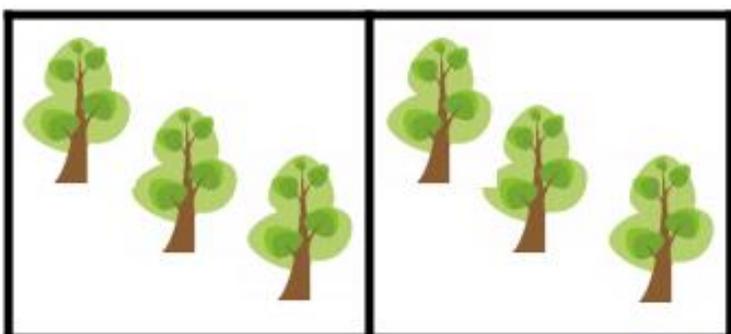
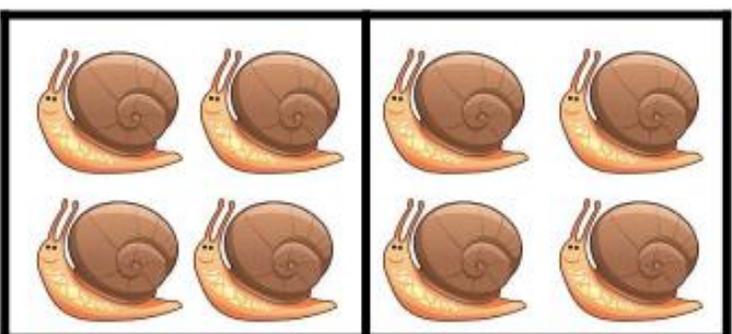
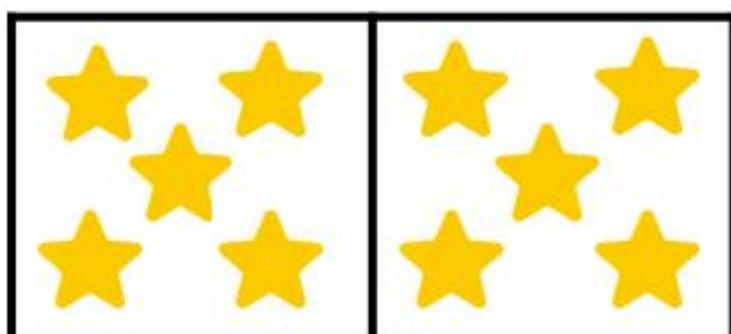
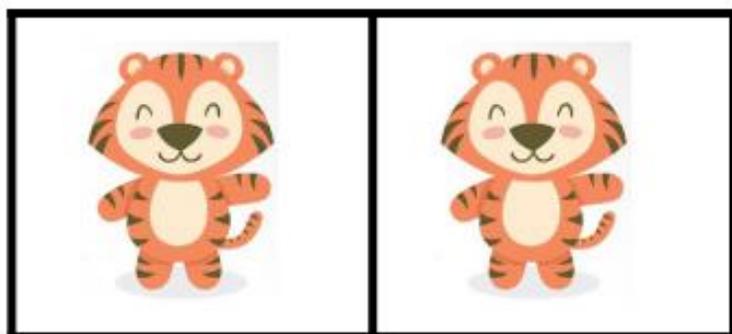
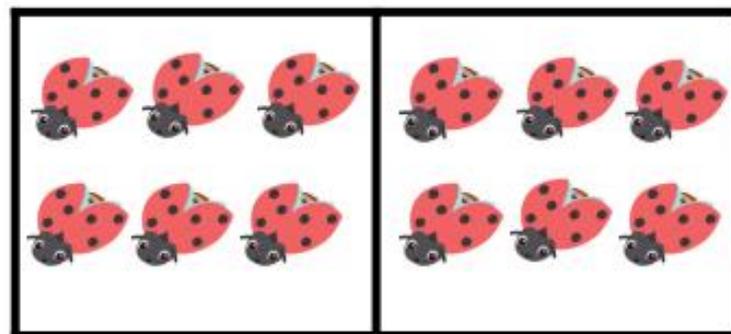
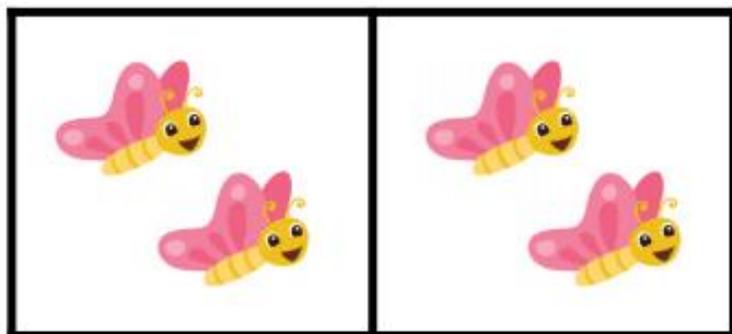
5

6



6

6

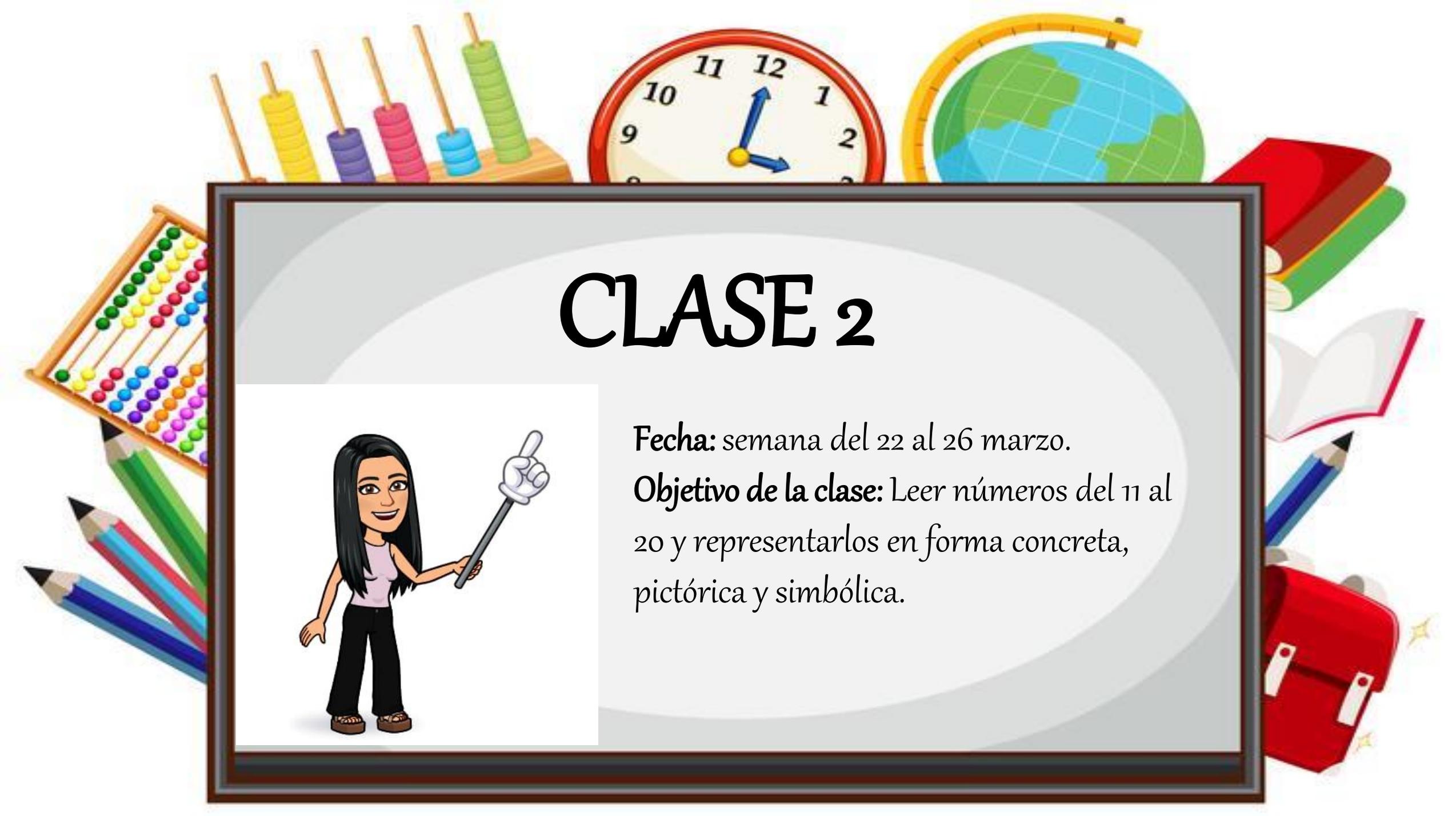


¡A jugar!

Desde tu computador,
Tablet o celular, abre el
siguiente link para jugar

<https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/memoria-cantidades-y-numeros>



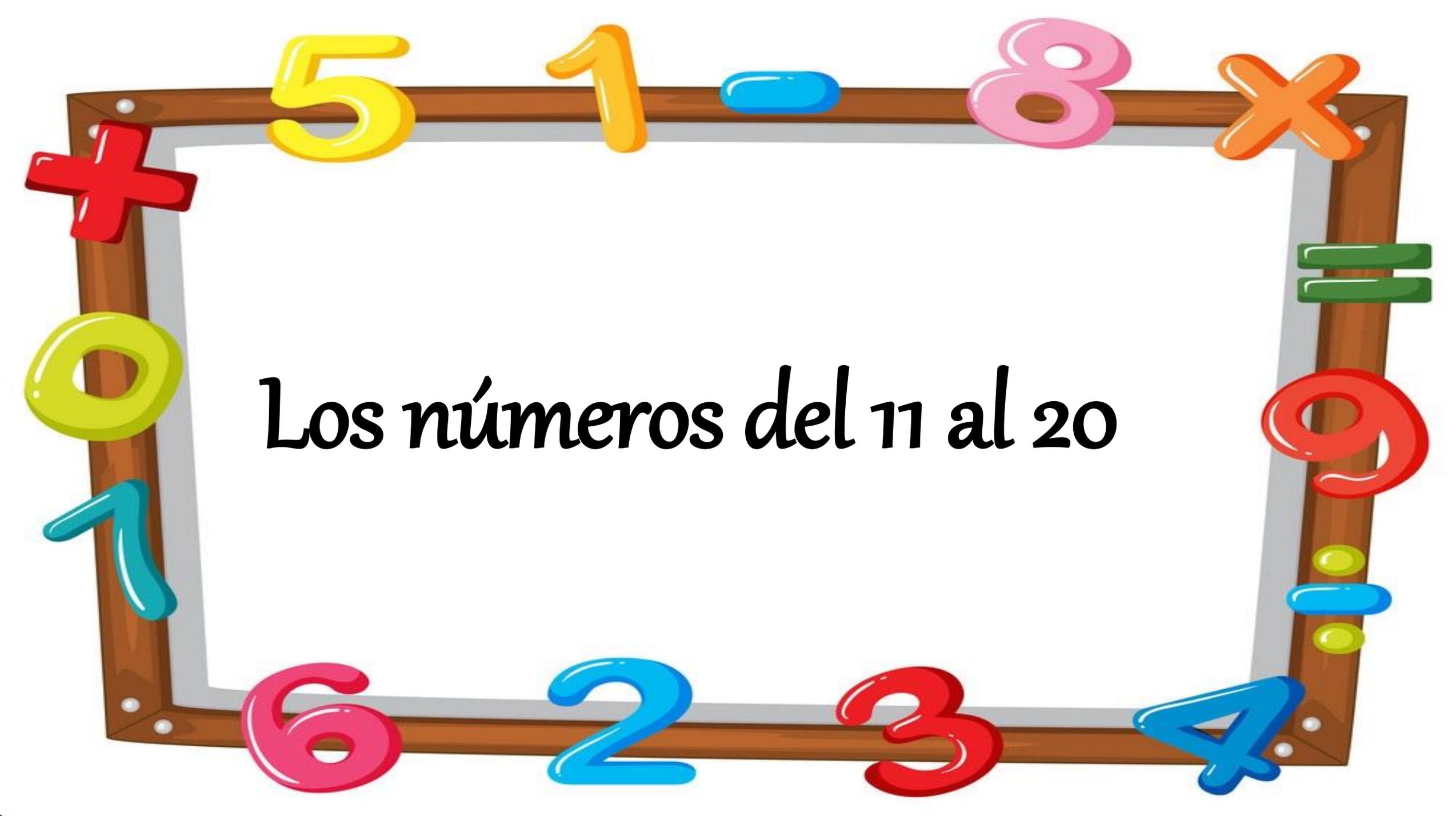


CLASE 2

Fecha: semana del 22 al 26 marzo.

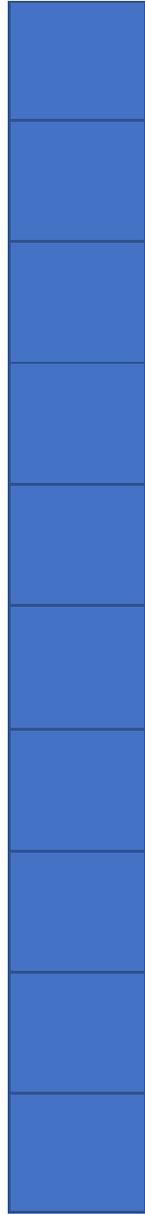
Objetivo de la clase: Leer números del 11 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.



A decorative border surrounds the text, featuring various mathematical symbols and numbers. The symbols include a red plus sign, a yellow zero, a blue one, a yellow five, a blue minus sign, a pink eight, an orange multiplication sign, a green equals sign, a red nine, a blue three, a pink six, a blue two, a blue four, and a yellow one. The border is set against a brown wooden frame.

Los números del 11 al 20







15

quince

Star creando

creaciones star keyva

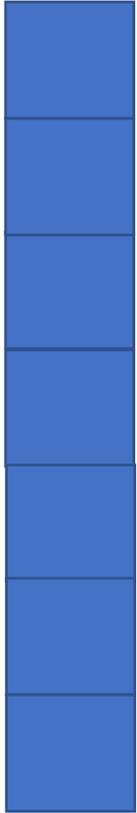
16

dieciseis

Star creando

creaciones star keyva





17

creaciones star leya

diecisiete

Star Mundo

18

creaciones star leya

dieciocho

Star Mundo



19

diecinueve

creaciones star keyva

Star mundo

A card for the number 19. It features a cartoon boy with brown hair and a purple shirt holding a ten-frame with 19 yellow dots. The number '19' is written in orange at the top left. The word 'diecinueve' is written in brown at the bottom. A circular logo with 'Star mundo' and a star is on the left. The background has a blue and white chevron pattern.

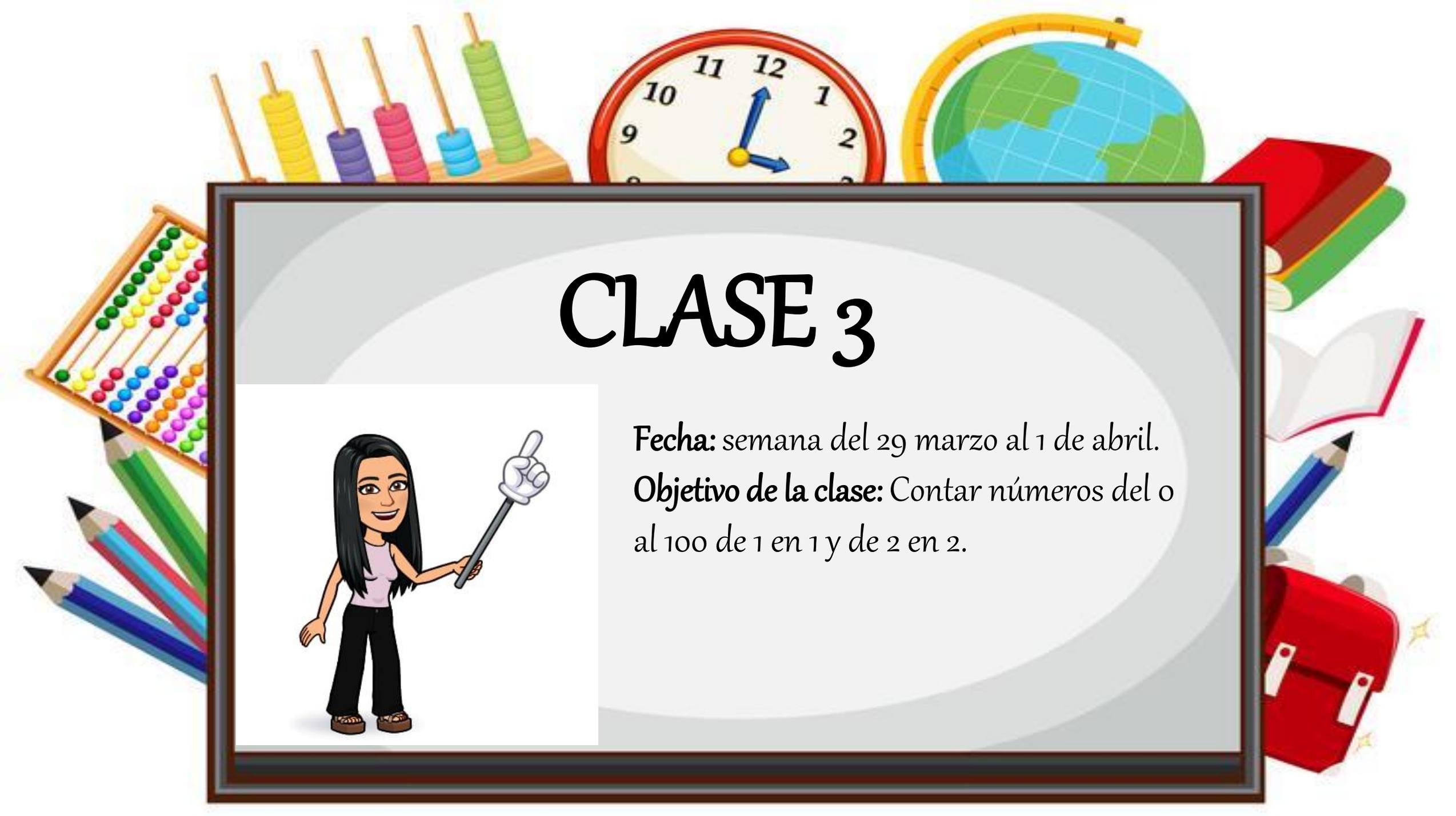
20

veinte

creaciones star keyva

Star mundo

A card for the number 20. It features a cartoon girl with blonde hair and a pink shirt holding a ten-frame with 20 orange dots. The number '20' is written in green at the top left. The word 'veinte' is written in pink at the bottom. A circular logo with 'Star mundo' and a star is on the left. The background has a yellow and white chevron pattern.



CLASE 3

Fecha: semana del 29 marzo al 1 de abril.

Objetivo de la clase: Contar números del 0 al 100 de 1 en 1 y de 2 en 2.





NÚMEROS del 1 al 100



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

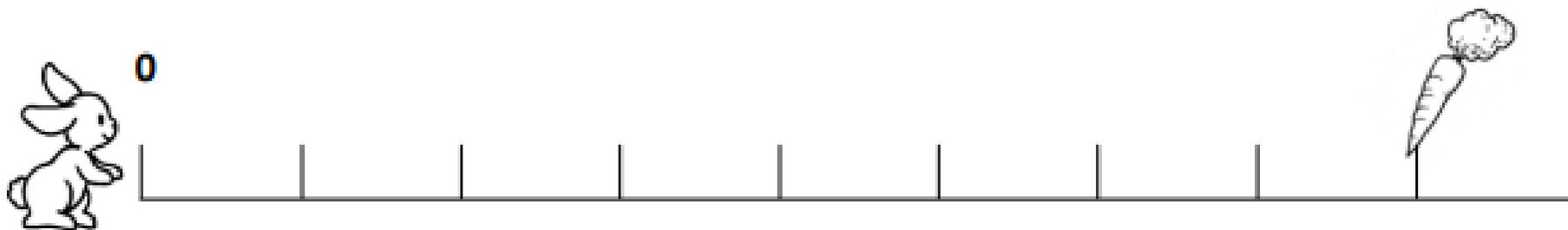
Completa el cuadro con los números que faltan:

1		3		5		7		9	10
	12		14		16		18		20
21		23	24	25		27		29	
	32	33			36	37	38		40
41		43	44	45			48		50
	52	53		55	56	57	58	59	
61		63	64	65		67	68		70
71		73		75	76		78	79	
	82	83		85	86	87		89	90
91	92		94		96	97	98		100



Contemos de 1 en 1

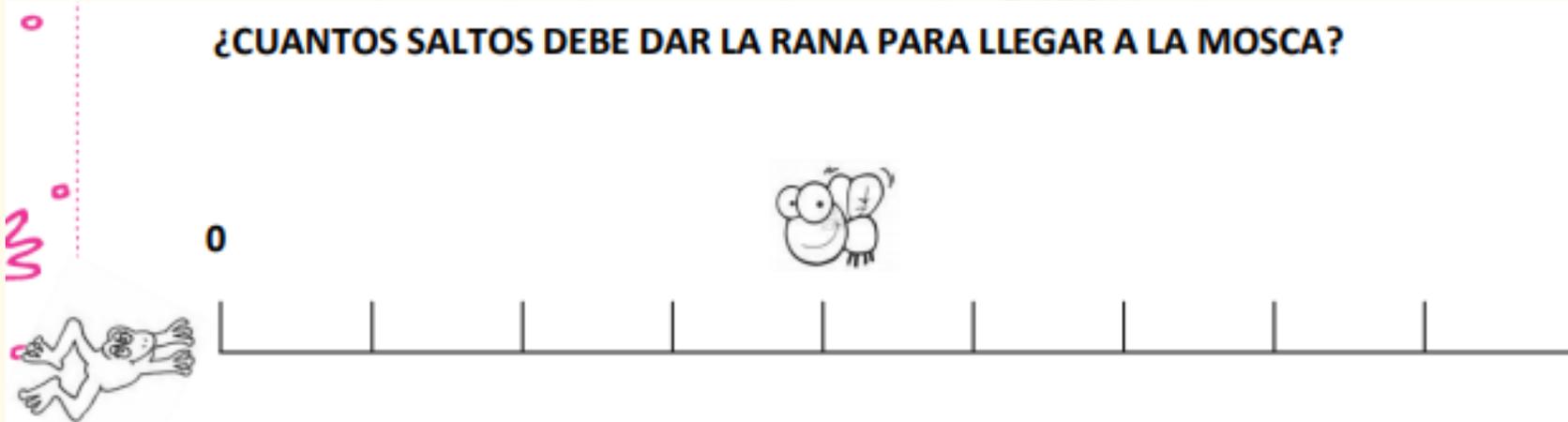
¿CUANTOS SALTOS DEBE DAR EL CONEJO PARA LLEGAR A LA ZANAHORIA?



Respuesta:

Contemos de 1 en 1

¿CUANTOS SALTOS DEBE DAR LA RANA PARA LLEGAR A LA MOSCA?



Respuesta:

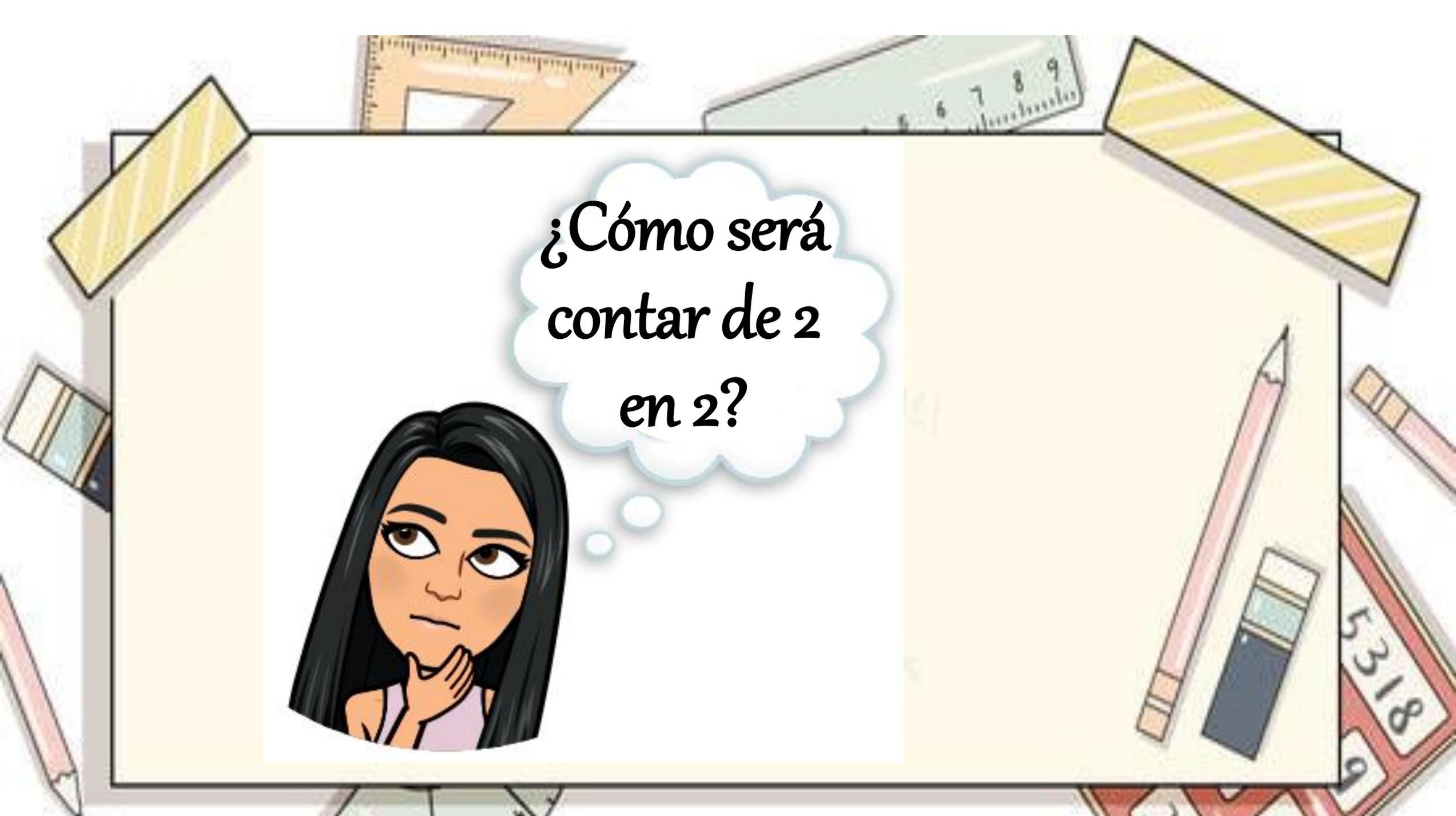
Fecha:

Cuento y escribo el número:

* Cantidad de personas que viven en mi casa: ___

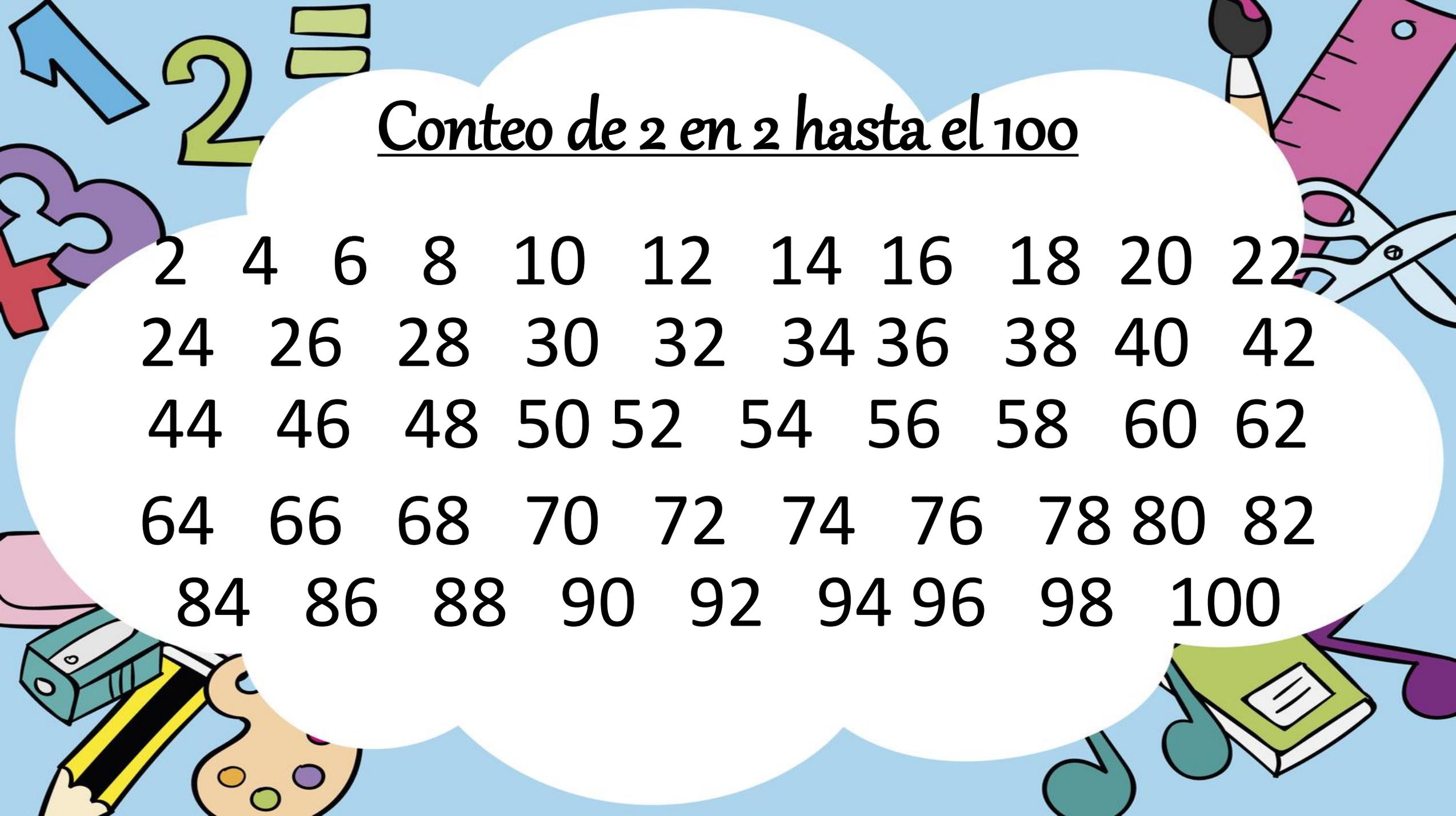
* Cantidad de sillas que hay en mi comedor: ___

* Cantidad de lápices que hay en mi estuche: ___

An illustration of a young girl with long black hair, looking thoughtful with her hand on her chin. She is surrounded by school supplies: a yellow ruler, a green ruler, a pencil, a pencil sharpener, and a calculator. A thought bubble above her contains the text. The background is a light yellow color.

¿Cómo será
contar de 2
en 2?





Conteo de 2 en 2 hasta el 100

2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22
24 26 28 30 32 34 36 38 40 42
44 46 48 50 52 54 56 58 60 62
64 66 68 70 72 74 76 78 80 82
84 86 88 90 92 94 96 98 100

CONTAR DE 2 EN 2 ME AYUDA A
CONTAR MÁS RÁPIDO. ESTO SIGNIFICA
QUE ME SALTO UN NÚMERO AL
CONTAR O LE AGREGO 2 AL NÚMERO
ANTERIOR

*Ayudémosle a la
ardilla a llegar a su
comida, contando
de 2 en 2*

			18	20	22	24	
			16	50	48	26	28
			14	52	46	44	30
2	8	10	12	54	56	42	32
4	6	68	66	64	58	40	34
74	72	70		62	60	38	36
76	86	88					
78	84	90	96	98			
80	82	92	94	100			

¿Cómo será
contar de 3
en 3 y de 5
en 5?



¡Adiós!

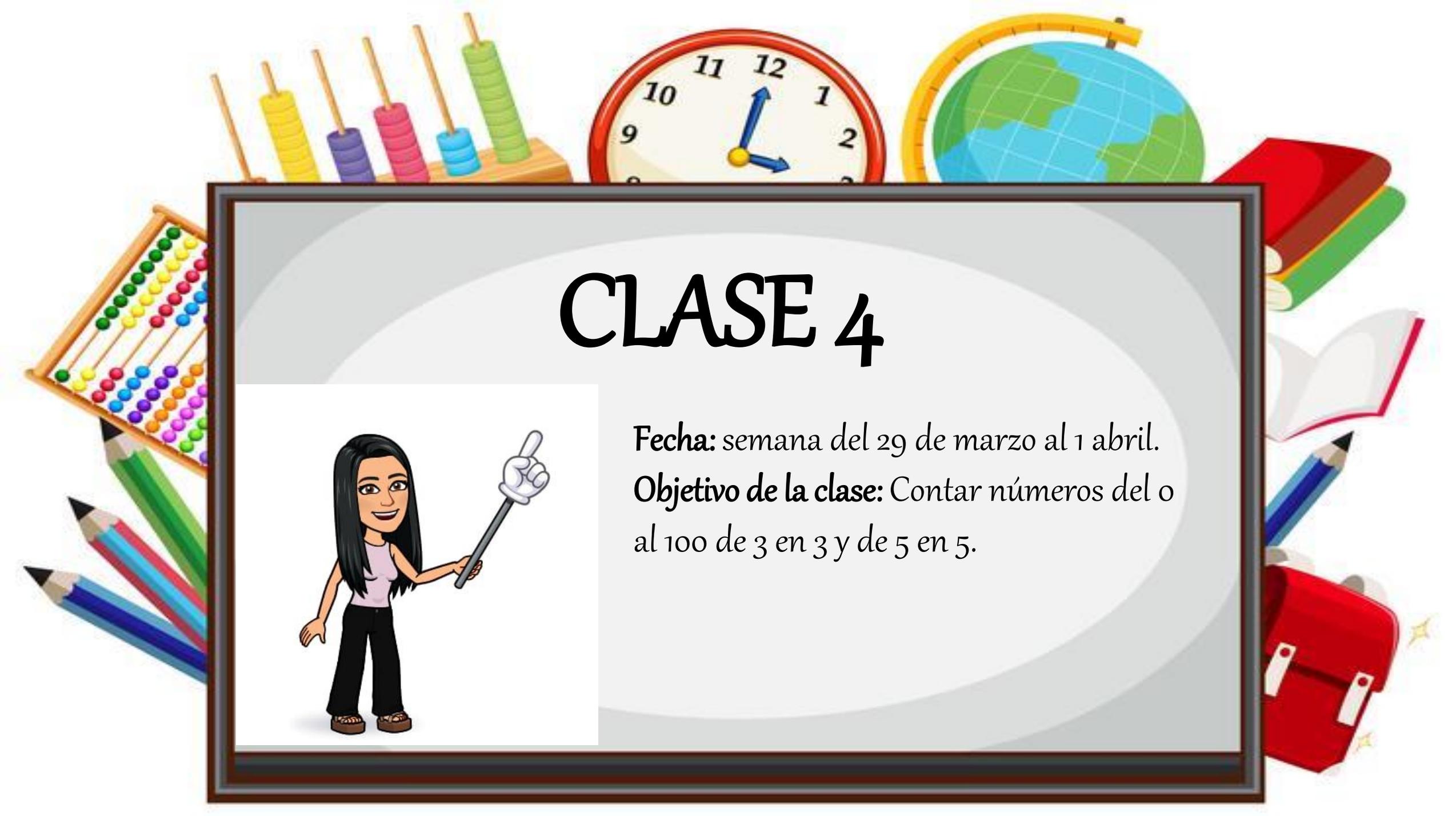


¡LO DESCUBRIREMOS
LA PRÓXIMA CLASE!



Autoevaluación

- ¿Qué fue lo que más me costó realizar?
- ¿Necesito practicar más?



CLASE 4

Fecha: semana del 29 de marzo al 1 abril.

Objetivo de la clase: Contar números del 0 al 100 de 3 en 3 y de 5 en 5.



Conteo de 3 en 3 hasta el 100

3 6 9 12 15 18 21 24 27 30 33
36 39 42 45 48 51 54 57 60 63
66 69 72 75 78 81 84 87 90 93
96 99

Conteo de 3 en 3 hasta el 100

Esto significa que agrego 3 al número anterior.

Conteo de 5 en 5 hasta el 100

5 10 15 20 25 30 35 40 45 50
55 60 65 70 75 80 85 90 95 100

Contar de 5 en 5 puede ser contarse rápido.

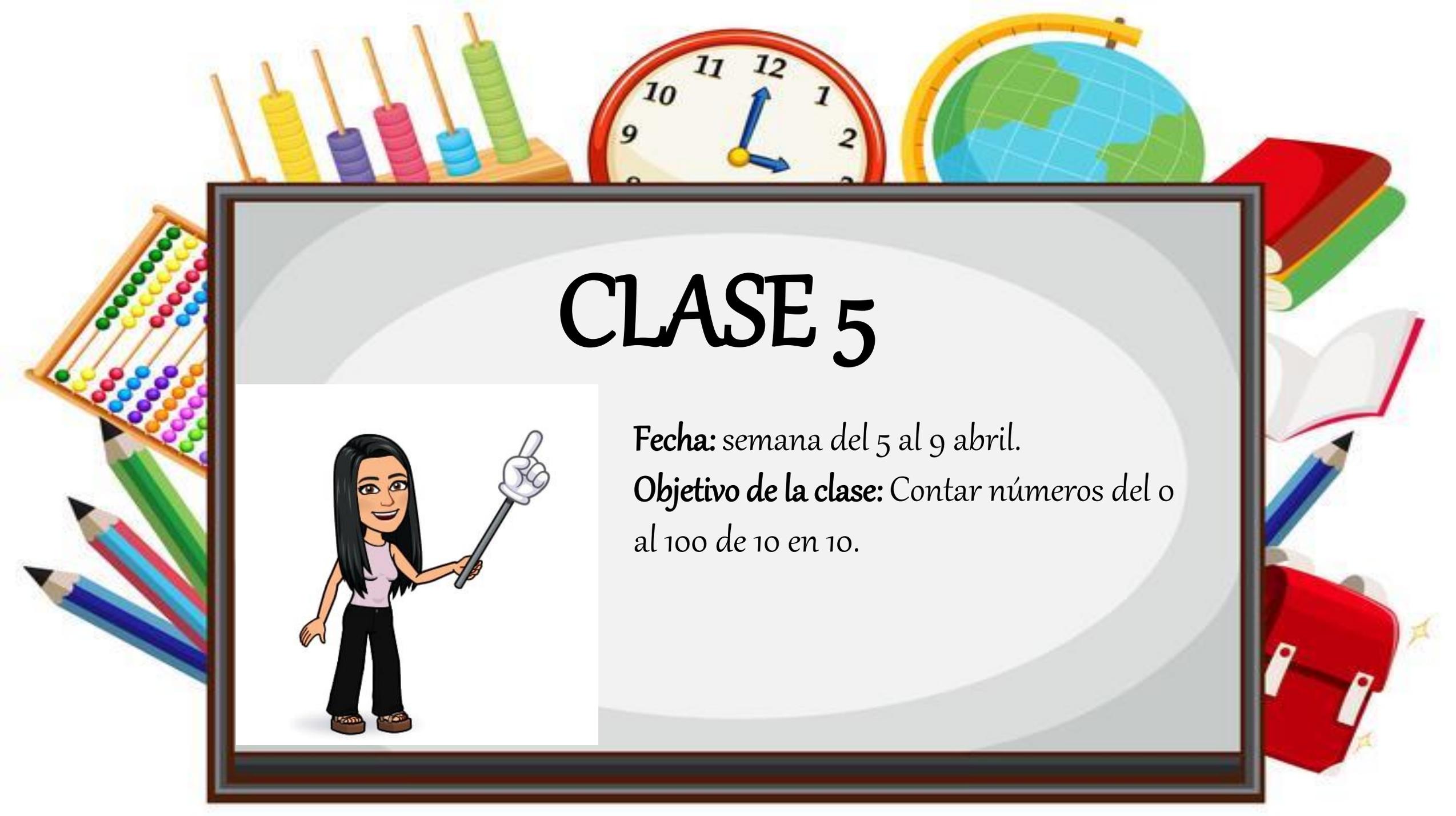
Esto significa que agrego 5 al número anterior.

¡A jugar!

Desde tu computador,
Tablet o celular, abre el
siguiente link para jugar

<https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/conectalos-puntos-contando-por-5-hasta-100>





CLASE 5

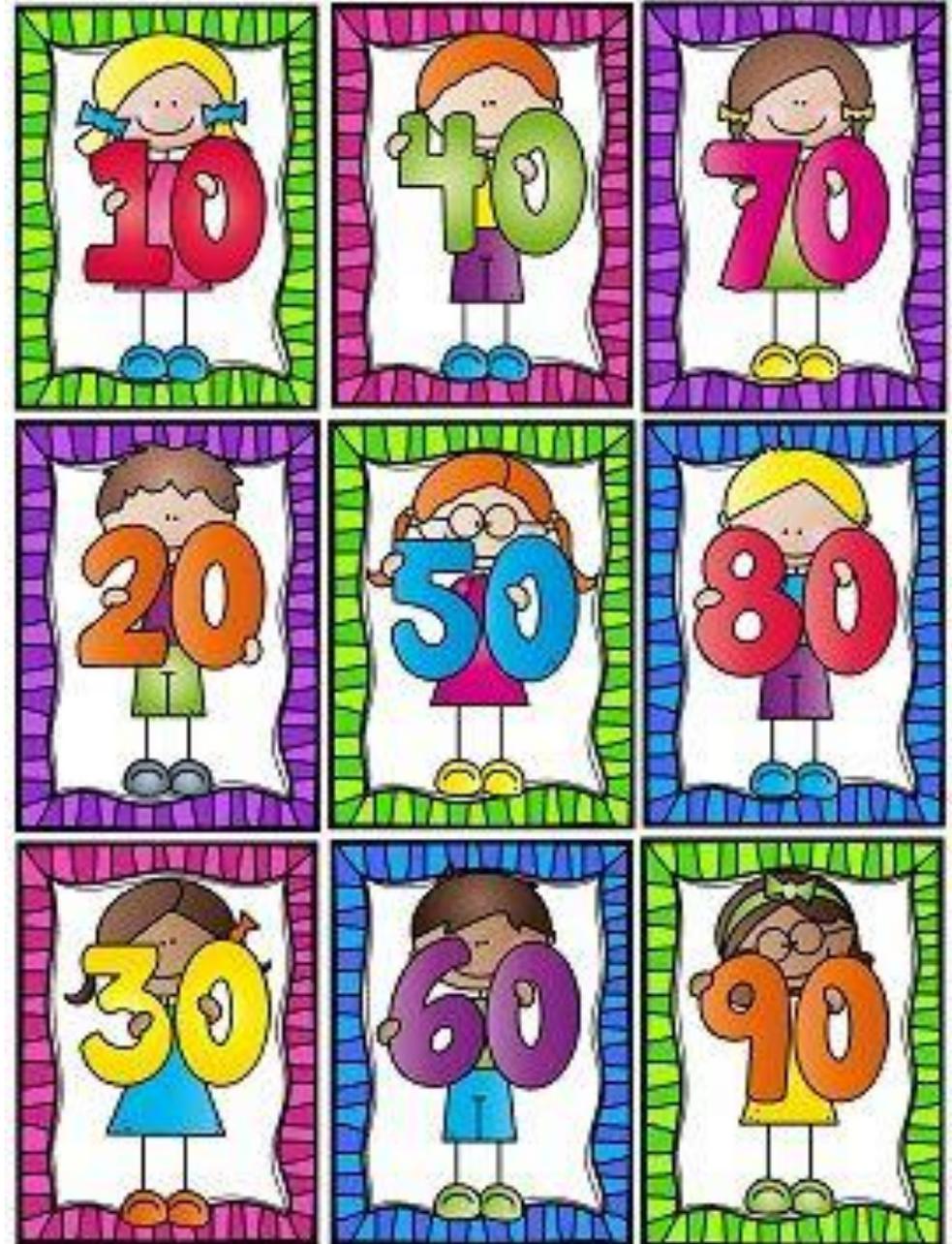
Fecha: semana del 5 al 9 abril.

Objetivo de la clase: Contar números del 0 al 100 de 10 en 10.



Conteo de 10 en 10

Contar de 5 en 5
me ayuda a contar
más rápido. Esto
significa que tengo
5 al número
anterior.



Pienso y comparto

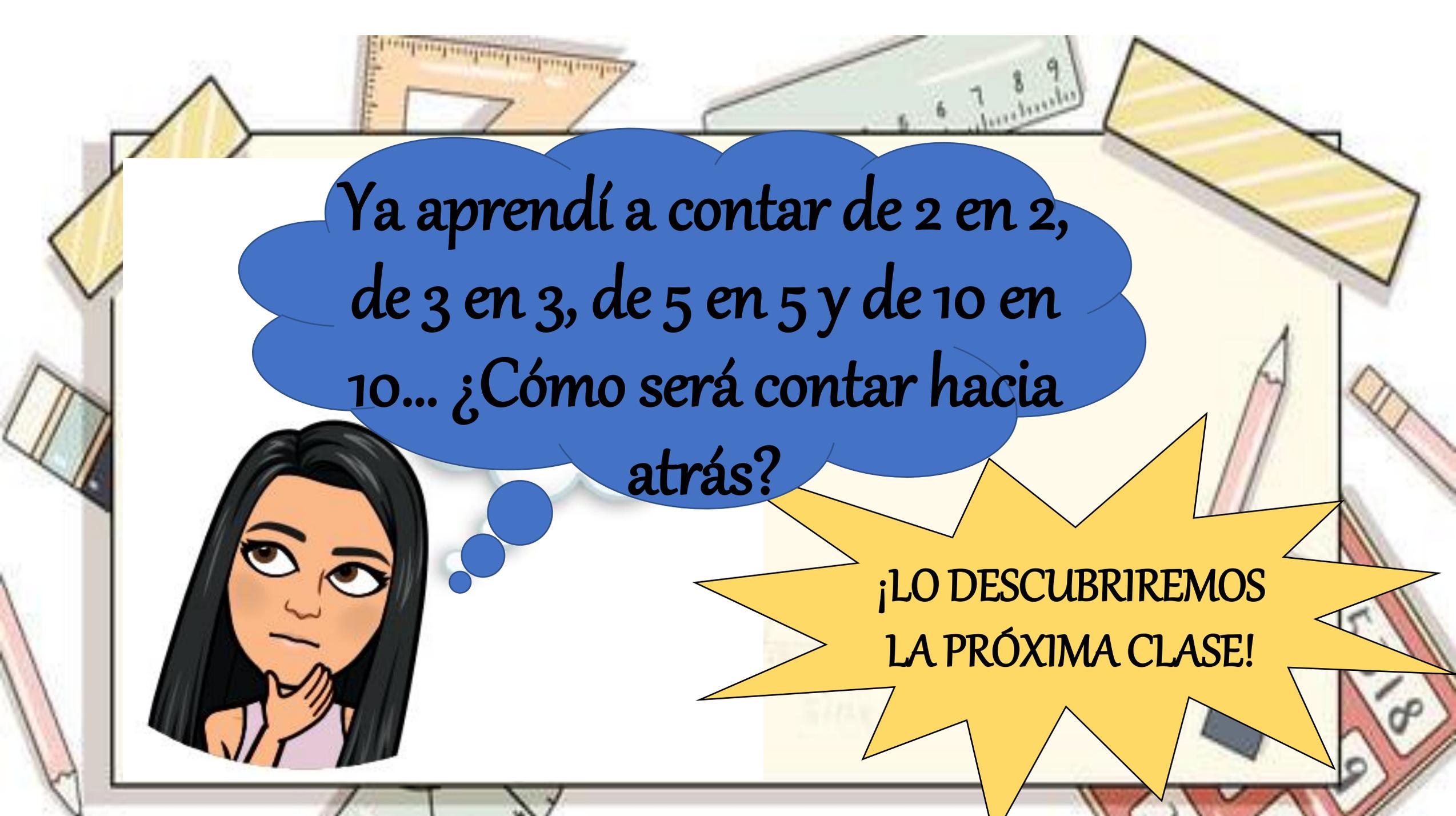
- ¿Qué conteo me acomoda más? ¿Cuál encuentro más fácil para mi? ¿Por qué?
- ¿Qué conteo me es más difícil? ¿Por qué?

2 en 2

3 en 3

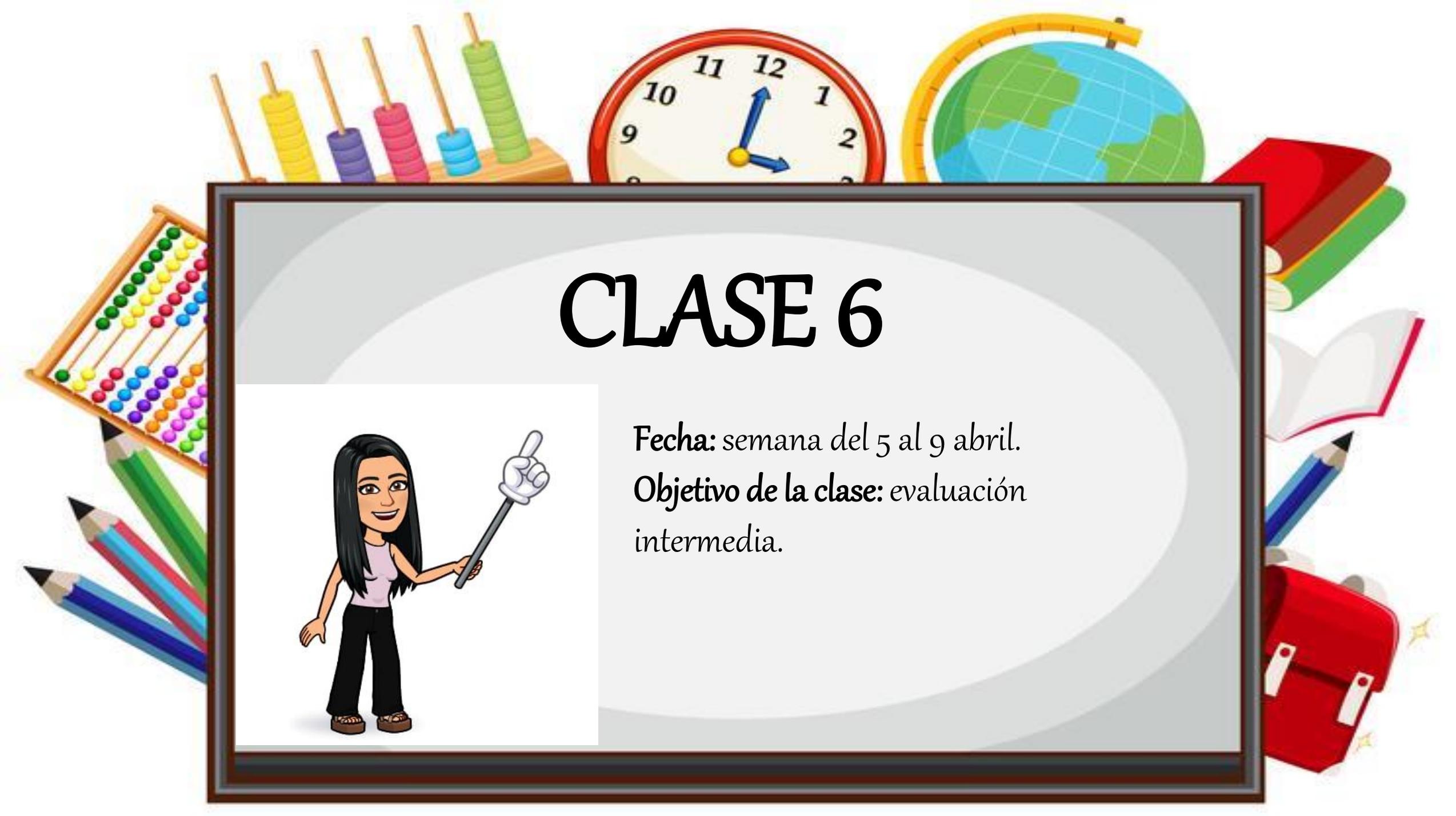
5 en 5

10 en 10

The background features various school supplies: a yellow ruler, a green ruler with numbers 6, 7, 8, 9, a yellow pencil, a pink pencil, a blue pencil, and a red pencil. A white rectangular frame is centered on the page. Inside the frame, on the left, is a cartoon illustration of a girl with long black hair, wearing a purple top, with her hand to her chin in a thinking pose. A blue thought bubble originates from her head, containing text. To the right of the girl, a yellow starburst shape contains text.

Ya aprendí a contar de 2 en 2,
de 3 en 3, de 5 en 5 y de 10 en
10... ¿Cómo será contar hacia
atrás?

¡LO DESCUBRIREMOS
LA PRÓXIMA CLASE!



CLASE 6

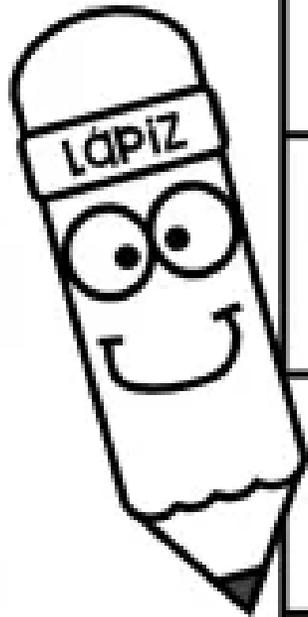
Fecha: semana del 5 al 9 abril.

Objetivo de la clase: evaluación intermedia.

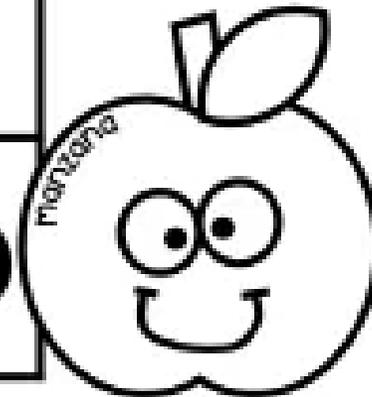
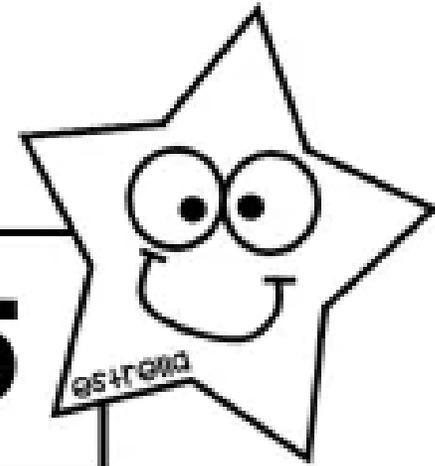


Del 1 al 20

Instrucciones: escribe los números que faltan

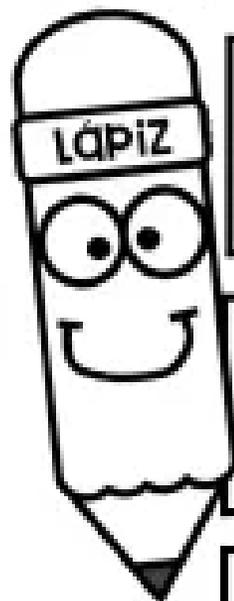


	2			5
	12			
				20



El que va antes y después

Instrucciones: en cada espacio escribe el número que va antes y el que sigue después, observa el ejemplo



1	2	3
---	---	---

	11	
--	----	--

	5	
--	---	--

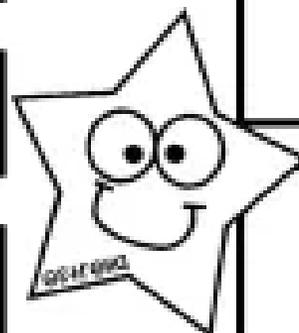
	14	
--	----	--

	18	
--	----	--

	9	
--	---	--

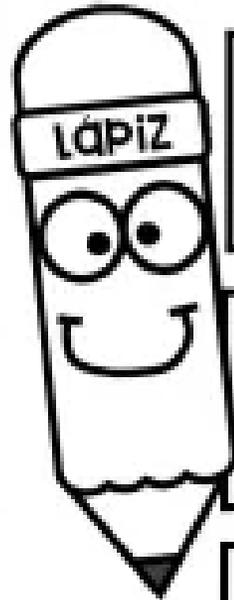
	6	
--	---	--

	1	
--	---	--



El que va antes y después

Instrucciones: en cada espacio escribe el número que va antes y el que sigue después, observa el ejemplo



9	10	11
---	----	----

	16	
--	----	--

	13	
--	----	--

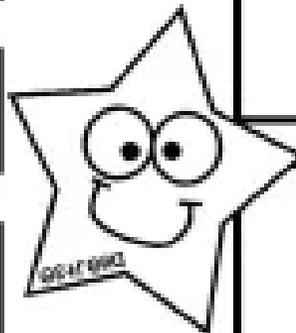
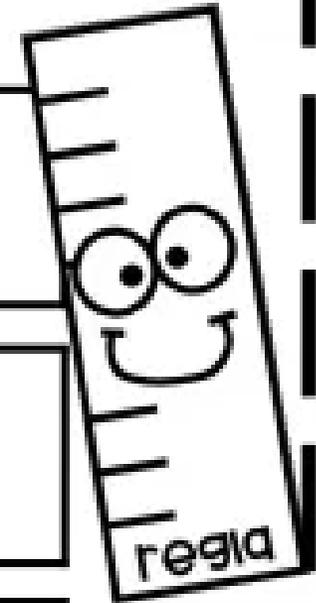
	19	
--	----	--

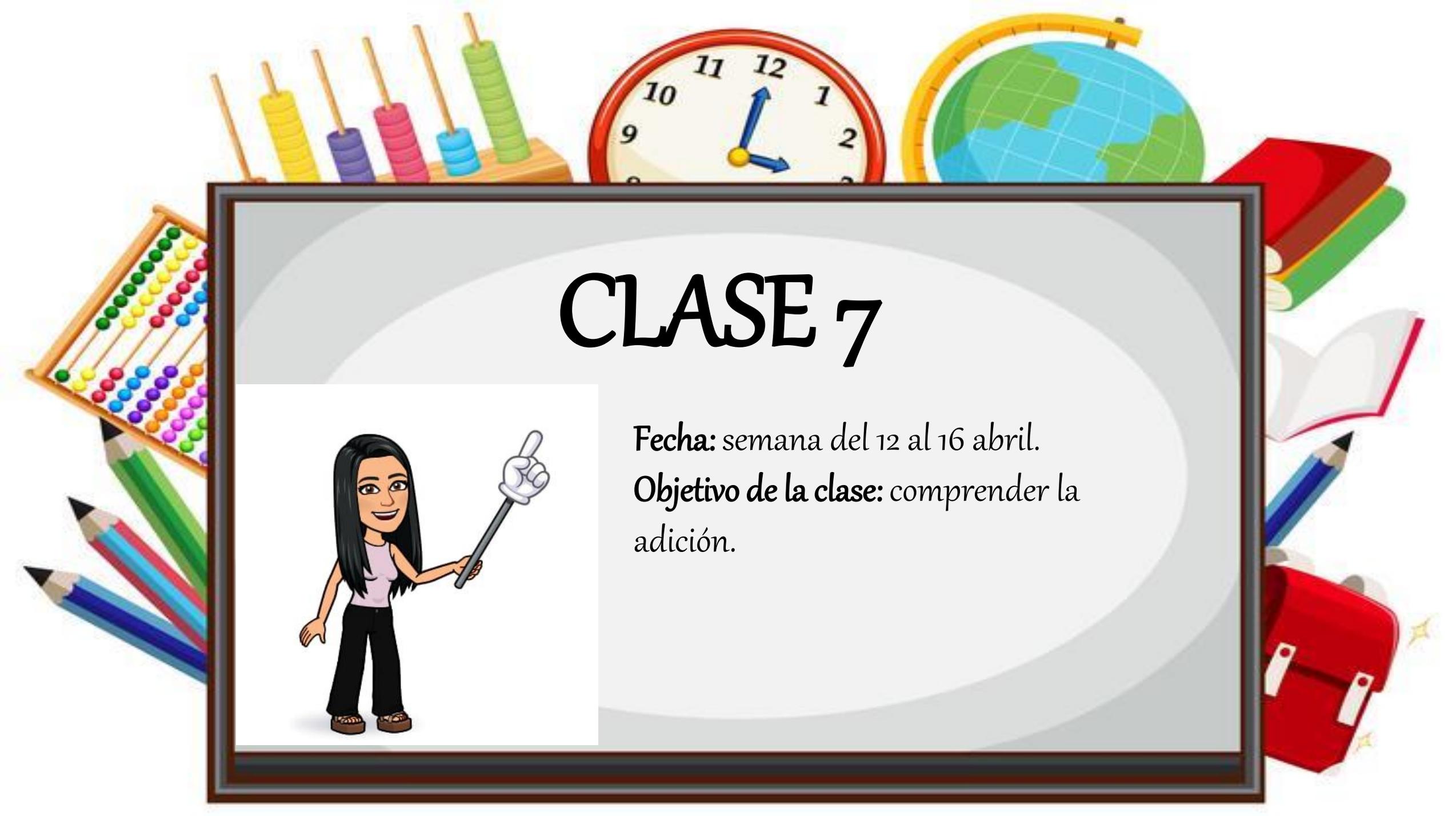
	7	
--	---	--

	15	
--	----	--

	12	
--	----	--

	8	
--	---	--





CLASE 7

Fecha: semana del 12 al 16 abril.

Objetivo de la clase: comprender la adición.



LA SUMA

Y SUS SENTIDOS

UNIR

LOLA TIENE 3 CAMELOS Y MATEO 5. ¿CUÁNTOS CAMELOS TIENEN ENTRE LOS DOS?



$$3 + 5 = 8$$



AGREGAR

CIRO TENÍA 4 AUTITOS Y SU TÍA LE REGALÓ 2 MÁS. ¿CUÁNTOS AUTITOS TIENE AHORA?



$$4 + 2 = 6$$



GANAR

SANTI TENÍA 8 BOLITAS Y GANÓ 4 A SU AMIGO TOBÍAS. CUÁNTAS BOLITAS TIENE AHORA?



$$8 + 4 = 12$$



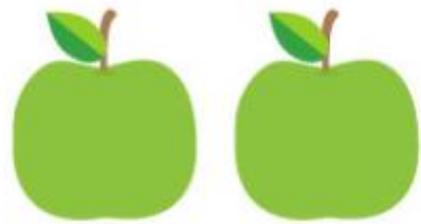
AVANZAR

ESTOY EN EL CASILLERO 5 Y TENGO QUE AVANZAR 4. ¿A QUÉ CASILLERO VOY A LLEGAR?

$$7 + 4 = 11$$

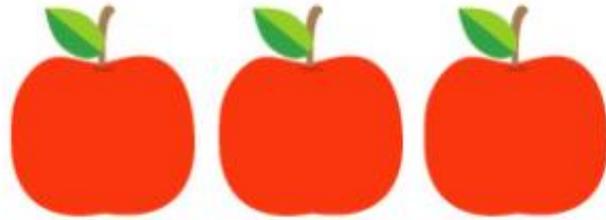


Un ejemplo



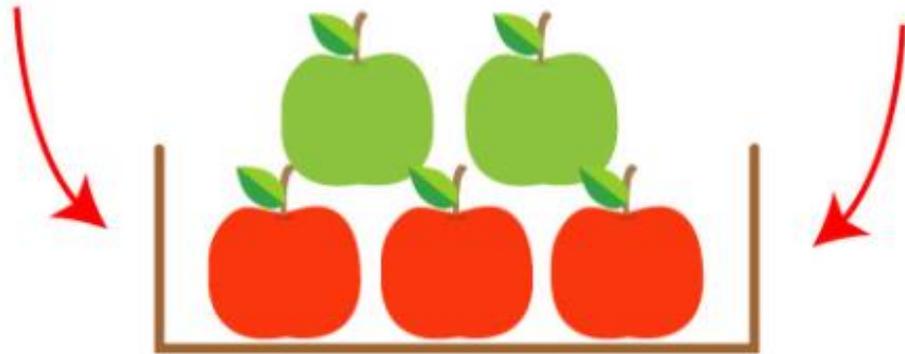
2

manzanas verdes



3

manzanas rojas



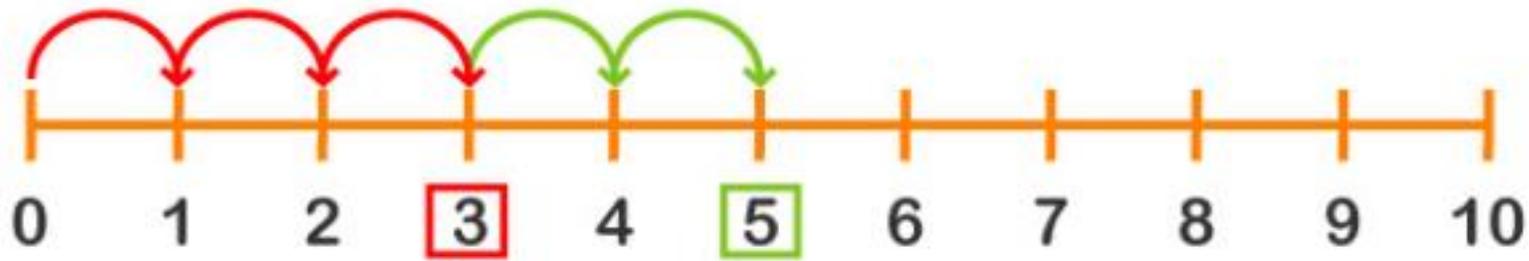
5

manzanas en total

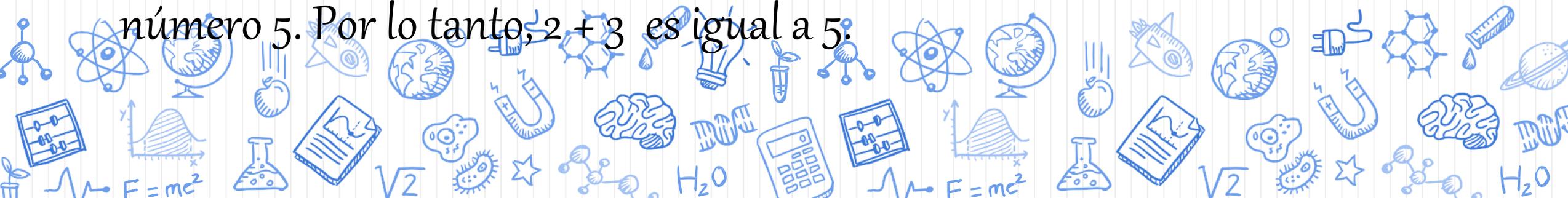
$$2 + 3 = 5$$
A visual representation of the equation 2 + 3 = 5. On the left, two green apples are shown. In the middle, three red apples are shown. On the right, five apples (two green and three red) are shown together, representing the sum.

Si tengo 2 manzanas verdes y 3 manzanas rojas, y quiero saber cuántas manzanas tengo en total, junto todas las manzanas en un solo cesto y las cuento: tengo 5 manzanas en total, por lo tanto $2 + 3$ es igual a 5.

También podemos representar la suma en la línea de números, e ir saltando de un número a otro para hacer la suma.



Un pajarito salta hasta el número 3. Luego hace otros 2 saltos, y llega al número 5. Por lo tanto, $2 + 3$ es igual a 5.



Adiciones de 1 dígito

Escribe en tu cuaderno las siguientes adiciones

$4 + 2 = \square$

$2 + 2 = \square$

$1 + 4 = \square$

$3 + 2 = \square$

$1 + 3 = \square$

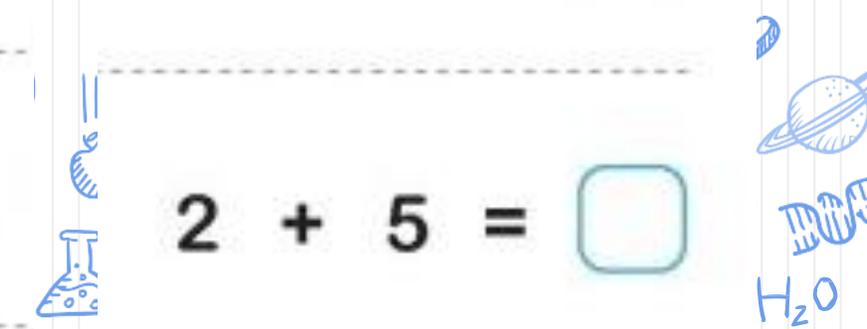
$5 + 1 = \square$

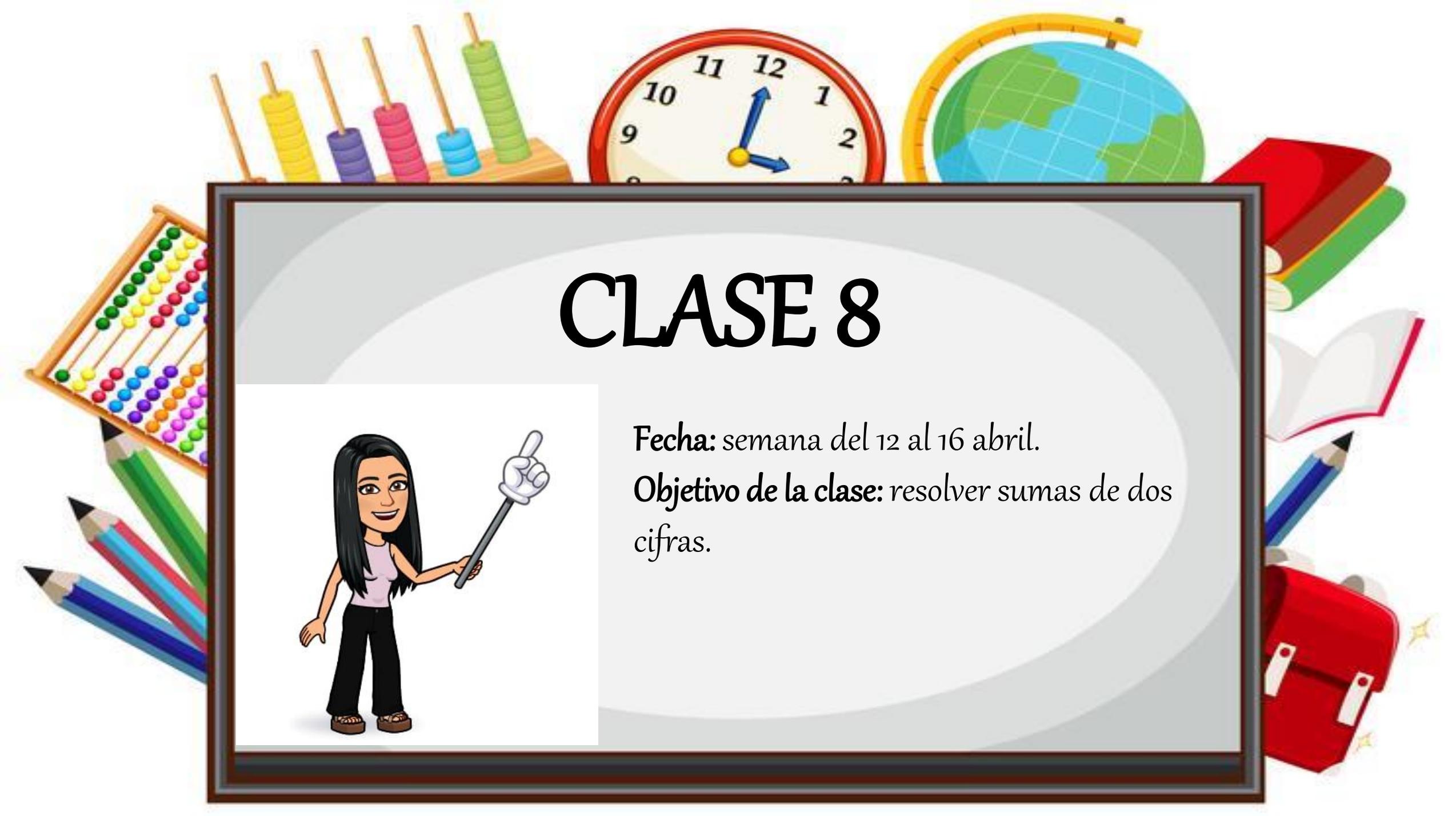
$1 + 1 = \square$

$8 + 4 = \square$

$4 + 3 = \square$

$2 + 5 = \square$





CLASE 8

Fecha: semana del 12 al 16 abril.

Objetivo de la clase: resolver sumas de dos cifras.



¡A resolver!

$$45 + 24 =$$

D	U

$$69 + 30 =$$

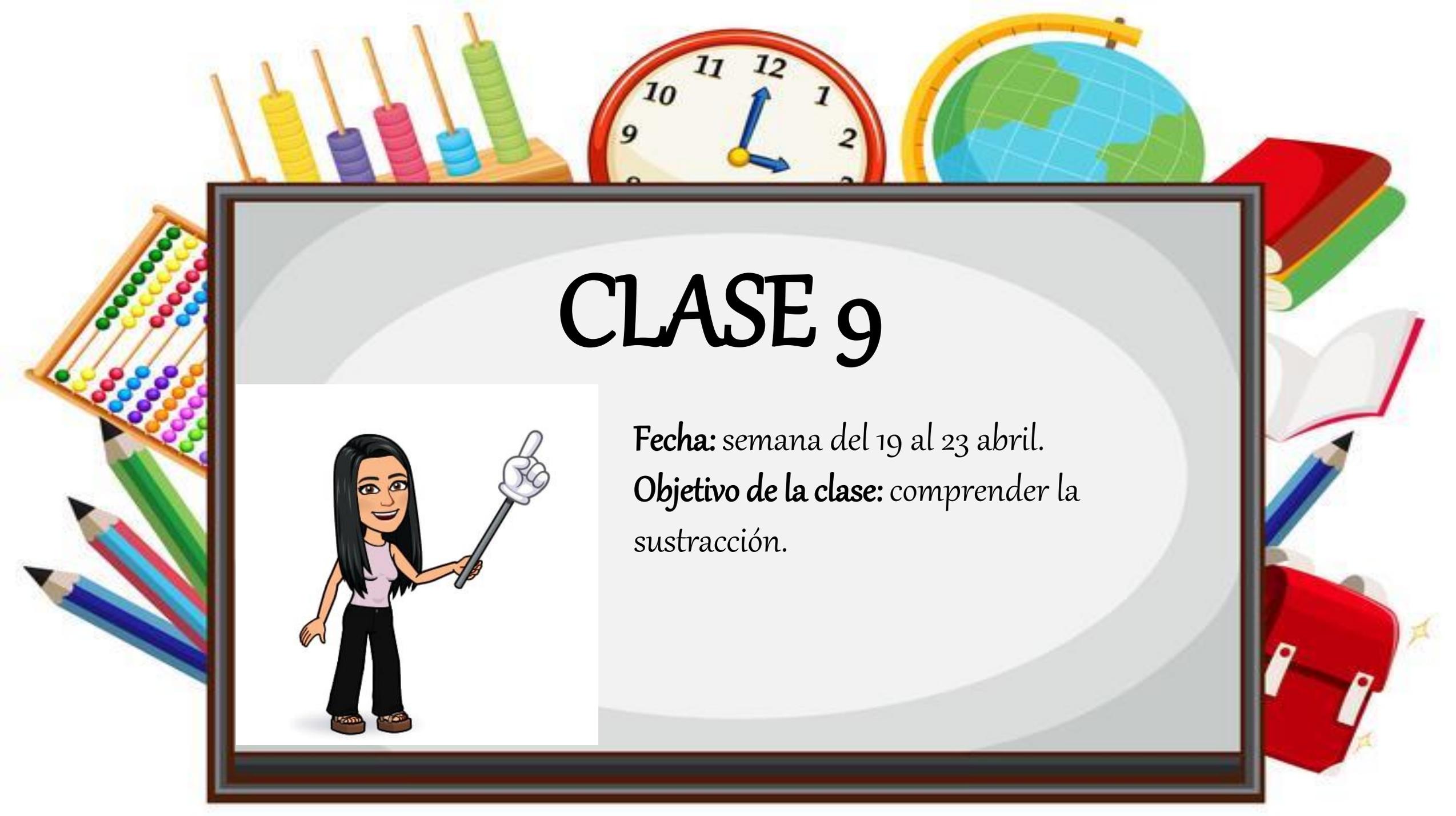
D	U

$$45 + 23 =$$

D	U

$$54 + 3 =$$

D	U



CLASE 9

Fecha: semana del 19 al 23 abril.

Objetivo de la clase: comprender la sustracción.



LA RESTA

Y SUS SENTIDOS

QUITAR SACAR

EN EL TARRO HABÍA 6 CAMELOS Y MATEO SACÓ 3. ¿CUÁNTOS CAMELOS QUEDARON?



$$6 - 3 = 3$$

SEPARAR

ANTONIO TIENE UNA COLECCIÓN DE 9 AUTITOS. ALGUNOS ROJOS Y OTROS AZULES. SI 4 SON ROJOS, ¿CUÁNTOS SON AZULES?



$$9 - 4 = 5$$

PERDER

DELFINA TENÍA 12 FIGURITAS Y PERDIÓ 4 EN EL RECREO. ¿CUÁNTAS FIGURITAS LE QUEDARON?



$$12 - 4 = 8$$

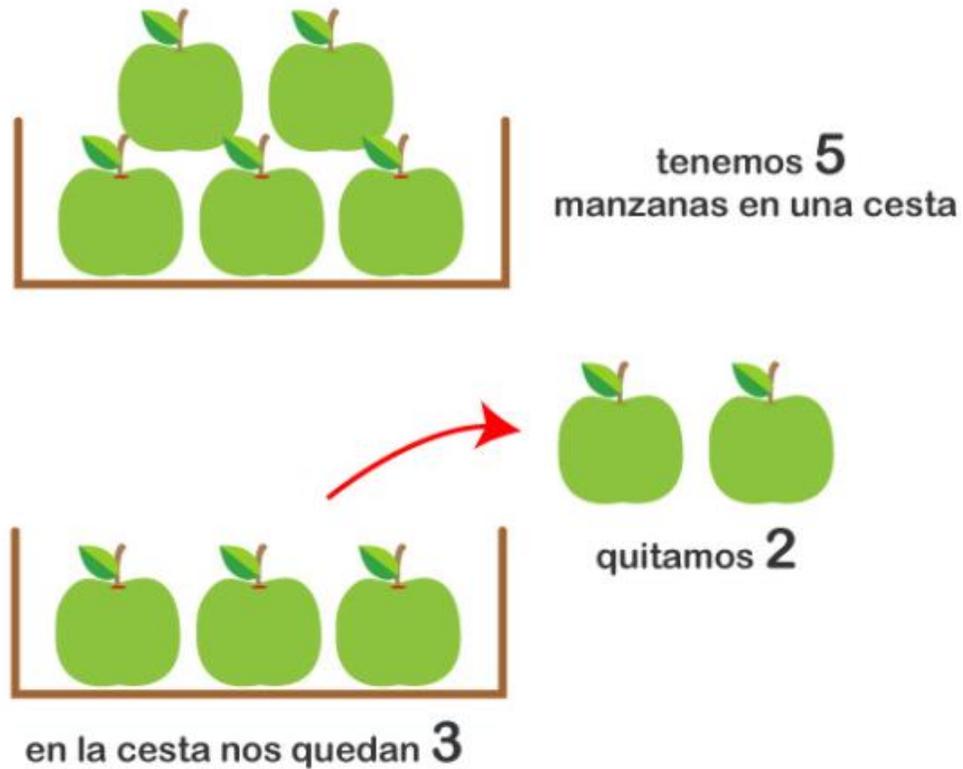
RETROCEDER

ESTOY EN EL CASILLERO 7 Y RETROCEDO 3. ¿A QUÉ CASILLERO LLEGO?

$$7 - 3 = 4$$



Un ejemplo...



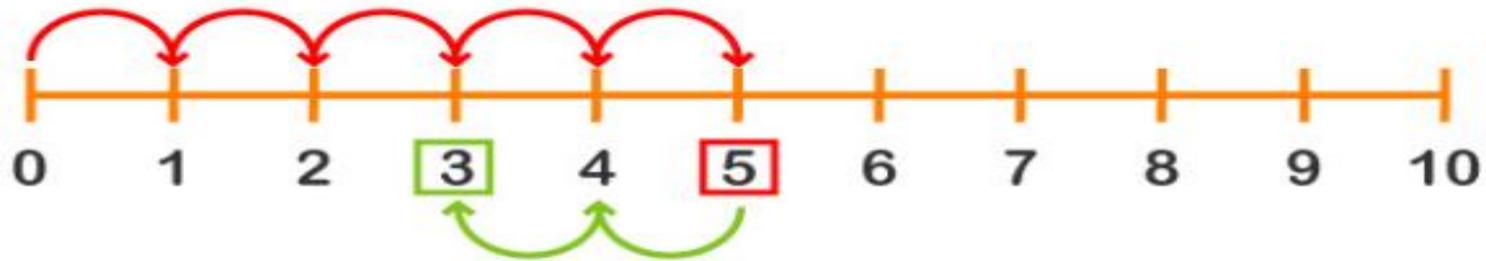
$$5 - 2 = 3$$

The equation is visually represented with groups of green apples. On the left, there are 5 apples arranged in two rows (2 on top, 3 on bottom). In the middle, there are 2 apples in a single row. On the right, there are 3 apples in a single row.

Si tenemos 5 manzanas en una cesta y quitamos 2 dentro de la cesta, me quedarán 3 manzanas, es decir, que 5 menos 2 es igual a 3.

Como hemos visto con las sumas, también podemos usar la recta numérica para restar.

$$5 - 2 = 3$$



Un pajarito hace 5 saltos hacia adelante y se 2 saltos hacia atrás, y por lo tanto llega al número 3.

Resuelve las siguientes sustracciones en tu cuaderno.

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

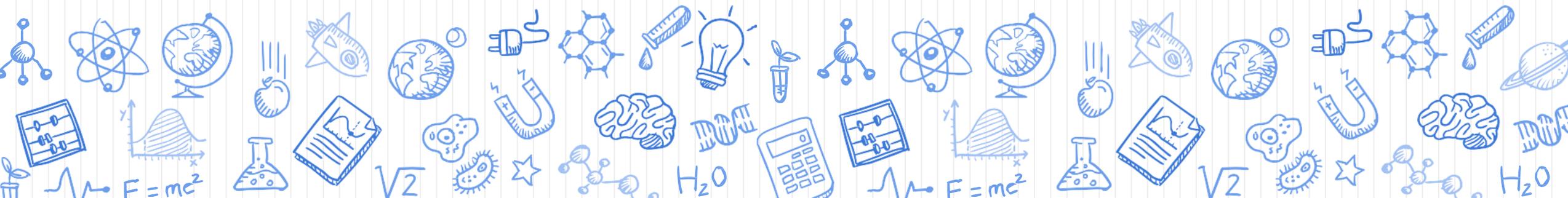
$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$



● Resta

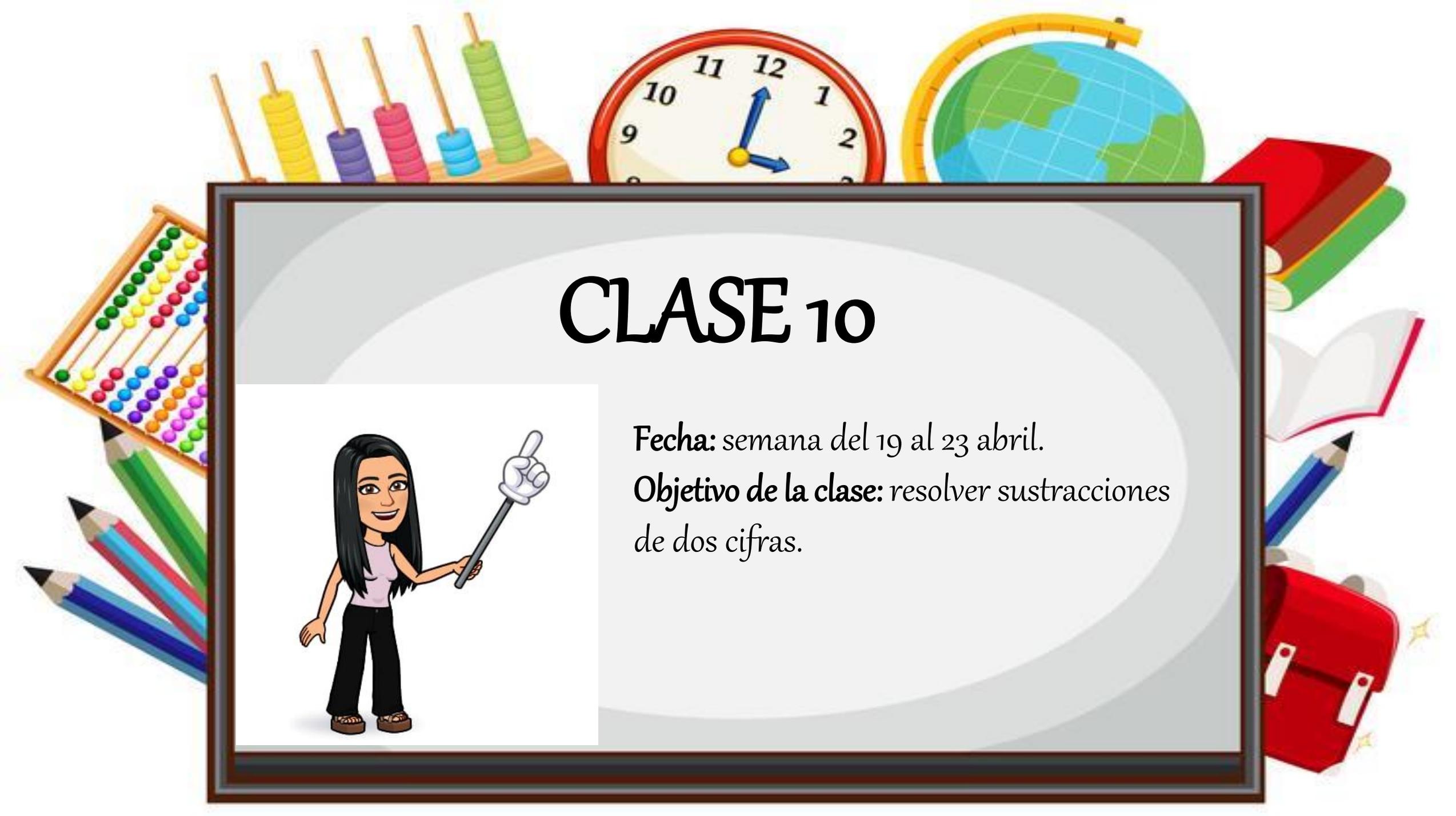


$$9 - 1 = \square \quad 3 - 3 = \square$$

$$8 - 2 = \square \quad 7 - 2 = \square$$

$$7 - 5 = \square \quad 8 - 1 = \square$$



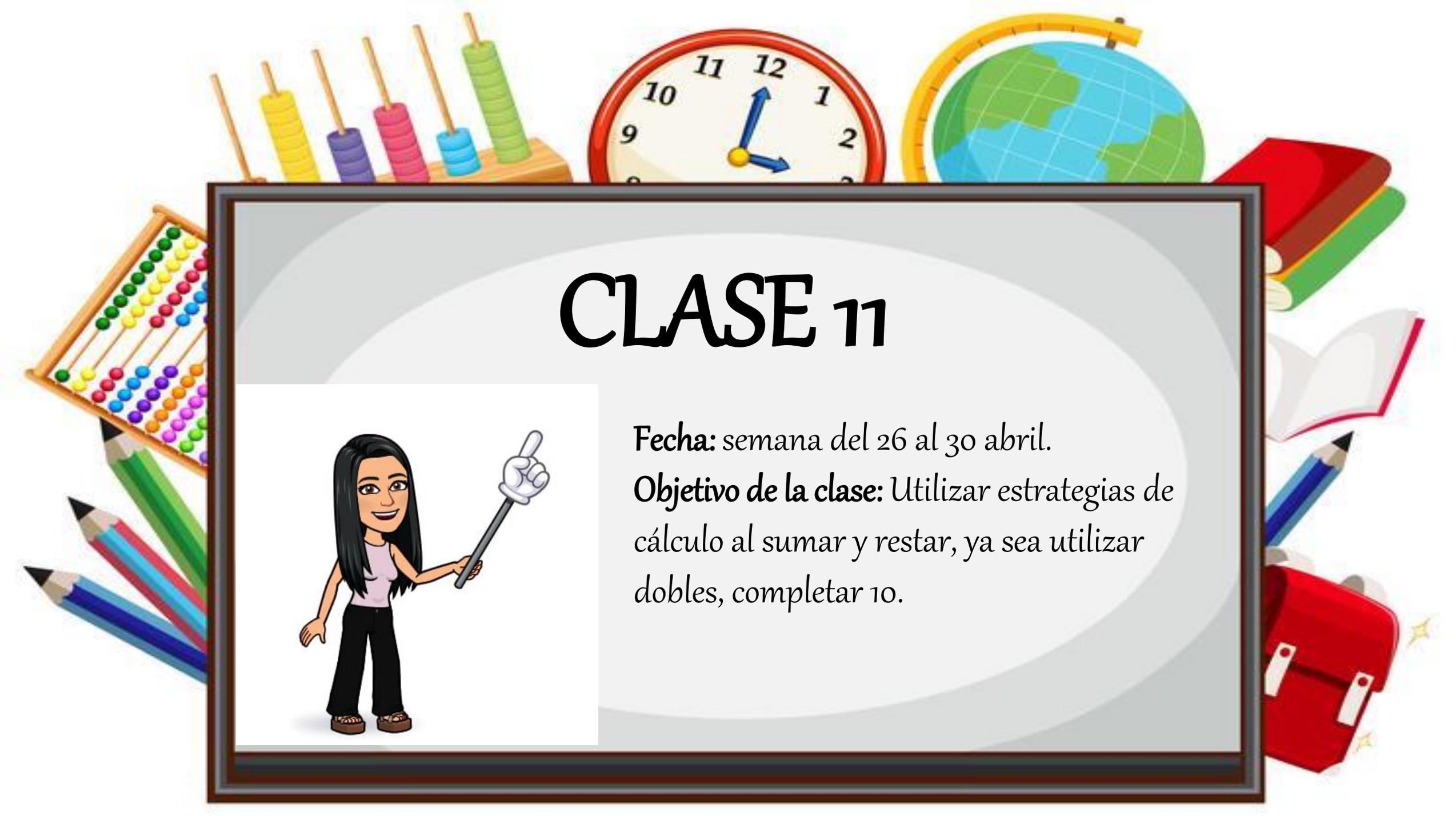


CLASE 10

Fecha: semana del 19 al 23 abril.

Objetivo de la clase: resolver sustracciones de dos cifras.





CLASE 11

Fecha: semana del 26 al 30 abril.

Objetivo de la clase: Utilizar estrategias de cálculo al sumar y restar, ya sea utilizar dobles, completar 10.



$$13 + 5 = 18$$

$$9 + 4 = 13$$

$$9 + 11 = 20$$

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 2 = 4$$

$$3 + 3 = 6$$

$$4 + 4 = 8$$

$$5 + 5 = 10$$

$$6 + 6 = 12$$

$$7 + 7 = 14$$

$$8 + 8 = 16$$

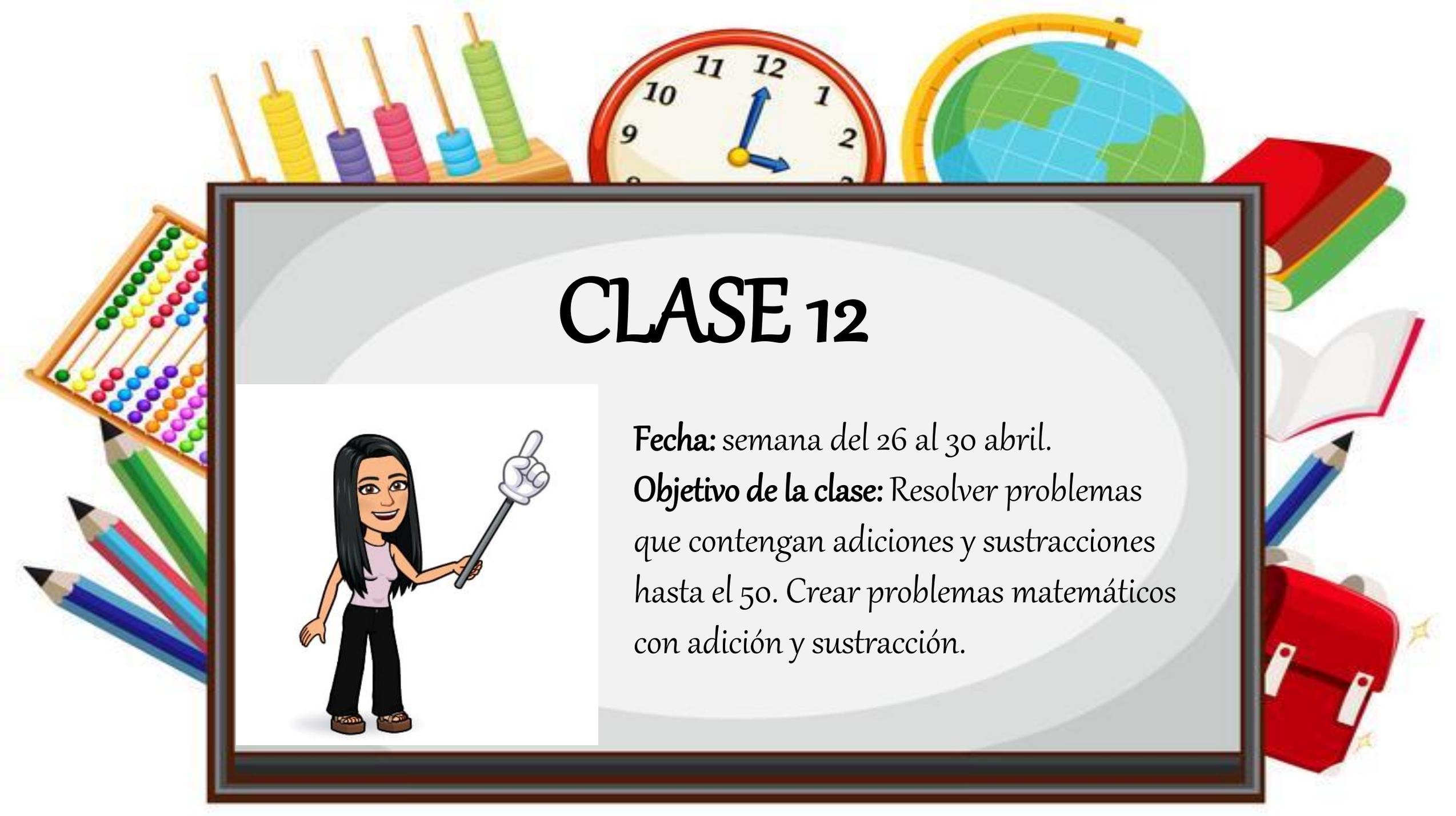
$$9 + 9 = 18$$

$$10 + 10 = 20$$

Apliquemos lo aprendido

$$12 + 2 = 14$$

$$13 + 3 = 16$$



CLASE 12

Fecha: semana del 26 al 30 abril.

Objetivo de la clase: Resolver problemas que contengan adiciones y sustracciones hasta el 50. Crear problemas matemáticos con adición y sustracción.



¡Resolvamos los siguientes ejercicios!

1.-



Don David tiene un rebaño con 7 ovejas blancas y 9 ovejas negras.

¿Cuántas ovejas tiene don David?

Anota tus cálculos:

Respuesta:

Don David tiene ovejas.

2.-

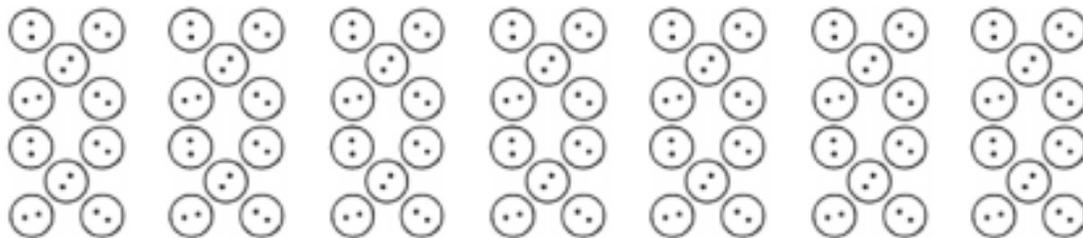
$$10 = 7 + \square$$

El número que falta en el recuadro es:

.....

3.-

¿Cuántos botones hay?



Respuesta:

Hay botones.

4.-

La señora Marta tiene un puesto de venta de juguetes para Navidad. Tenía para la venta 20 juguetes y le quedaron 6. ¿Cuántos juguetes vendió?



Anota tus cálculos.

Respuesta:

La señora Marta vendió juguetes.

5.-

Si restas de 2 en 2, ¿qué número debe ir en el último recuadro?

7			
---	--	--	--

En el último recuadro va el número:

.....

6.-



Tienes 12 cerezas, te regalan 5 más ¿Cuántas cerezas tienes ahora?

Ahora tengo..... cerezas

7.-

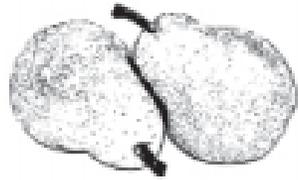
$9 = 4 +$



El número que falta en el recuadro es:

.....

8.-



En el peral de don Tito había 15 peras.
Sus hijos sacaron 5 y se las comieron.
¿Cuántas peras quedan en el árbol?

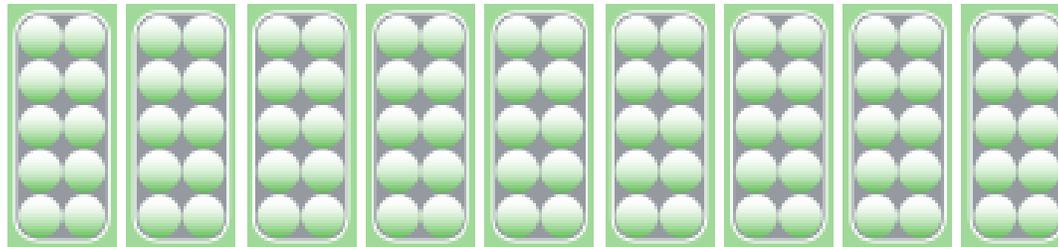
Anota tus cálculos:

Respuesta:

Quedan peras.

9.-

En una tienda de deportes se venden estas cajas de 10 pelotas de pimpón.
¿Cuántas pelotas hay?



Respuesta:

Hay pelotas.