



HISTORIA Y GEOGRAFÍA

GRECIA Y ROMA, EL LEGADO.

BITÁCORA N°2

3° BÁSICO



OBJETIVOS DE LA UNIDAD

OA_3

Explicar, a través de ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.

OA_5

Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros), por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TIC), y comunicar lo aprendido.

¿QUÉ EVALUAREMOS EN LA UNIDAD?

- Señalan necesidades comunes que todos los seres humanos deben satisfacer (vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, comunicación, organización política y social).
- Reconocen diferencias y similitudes en vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, comunicación y organización entre los pueblos estudiados y la era actual.
- Identifican cómo los griegos y los romanos satisficieron cada una de dichas necesidades.
- Comparan diversas formas de satisfacer necesidades entre las civilizaciones estudiadas y la era actual.
- Identifican instrumentos, tecnología o estrategias desarrollados por los pueblos estudiados para resolver problemas o satisfacer necesidades concretas.
- Seleccionan un tema de su interés en relación con la civilización romana.
- Extraen información explícita de fuentes dadas por el docente.
- Organizan y sintetizan la información obtenida.
- Presentan la información extraída en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo.

EN ESTA UNIDAD APRENDEREMOS A:

- Conocer donde se ubicaban, qué comían, cómo se vestían y qué labores realizaban Griegos y Romanos para satisfacer sus necesidades.
- Entender los desafíos que presentaron griegos y romanos para construir sus viviendas o ciudades.
- Investigar el legado que nos dejaron las civilizaciones Griegas y Romanas, conociendo sus costumbres, sus dioses y su sociedad.



ADEMÁS RECUERDA QUE CADA ACTIVIDAD DEBES RESOLVERLA EN TU CUADERNO DE HISTORIA, ANOTANDO SOLO LAS RESPUESTAS.

CLASE 1

FECHA:

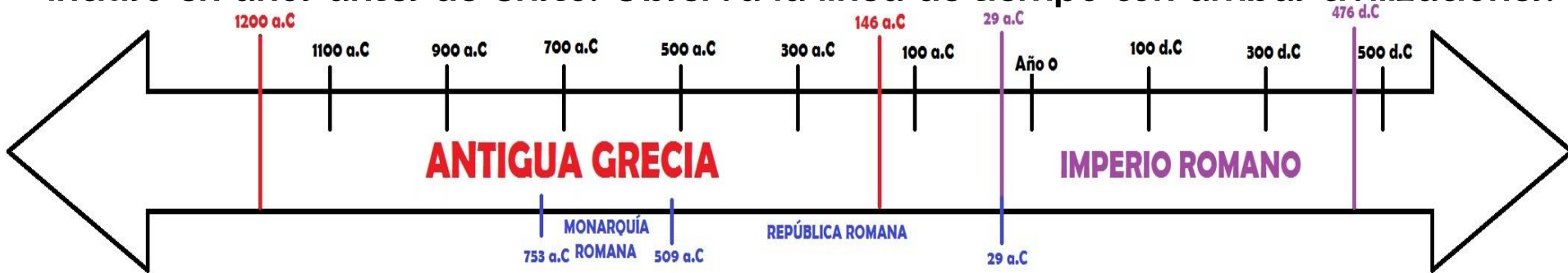
**SEMANA DEL LUNES
13 AL VIERNES 17 DE
JULIO.**

OBJETIVO DE LA CLASE:

**RECONOCER CÓMO SE SATISFACEN LAS
NECESIDADES BÁSICAS DE LA ANTIGUA GRECIA Y
EL IMPERIO ROMANO.**

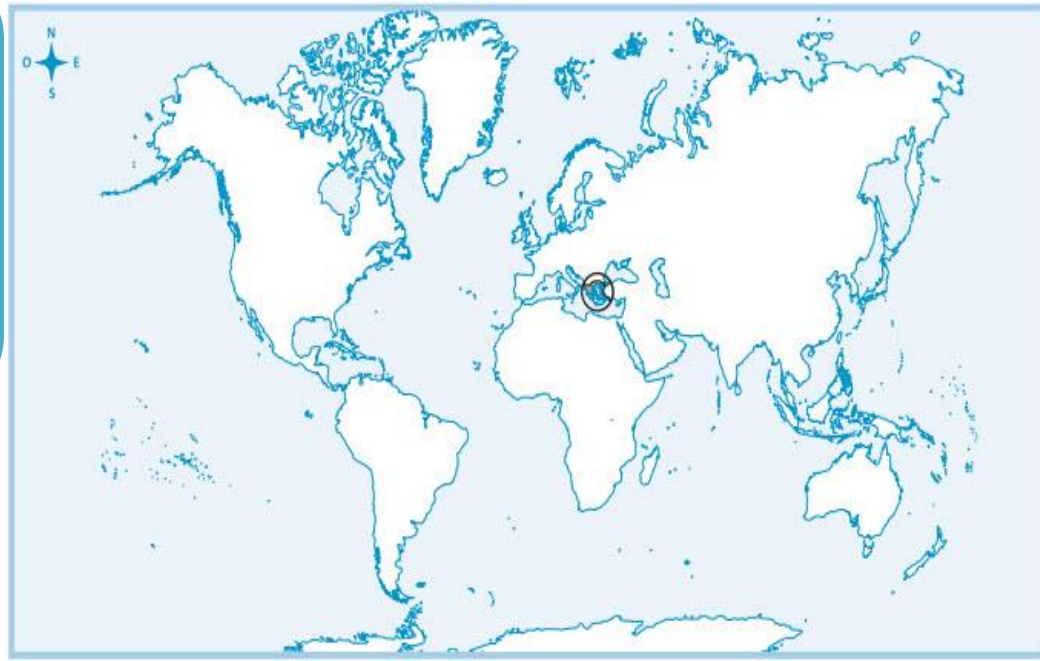
LA HISTORIA ES LA DISCIPLINA QUE NARRA LOS ACONTECIMIENTOS PASADOS, LOS ORÍGENES DE LA SOCIEDAD Y SU EVOLUCIÓN.

Las civilizaciones que estudiaremos se remontan a la edad antigua, comenzando incluso en años antes de Cristo. Observa la línea de tiempo con ambas civilizaciones.



Hacia los años 1200 a.C se comenzó a desarrollar la civilización Griega. La historia de Roma posee tres periodos importantes (monarquía, república e imperio), en este caso nos enfocaremos en el imperio Romano el cual comienza en el año 29 a.C.

Además la antigua Grecia y el Imperio Romano están ubicados principalmente en el continente Europeo:



CONOCEMOS EL ENTORNO GRIEGO Y ROMANO

Para comprender el entorno de la Antigua Roma y el Imperio Romano, es necesario conocer los siguientes conceptos:

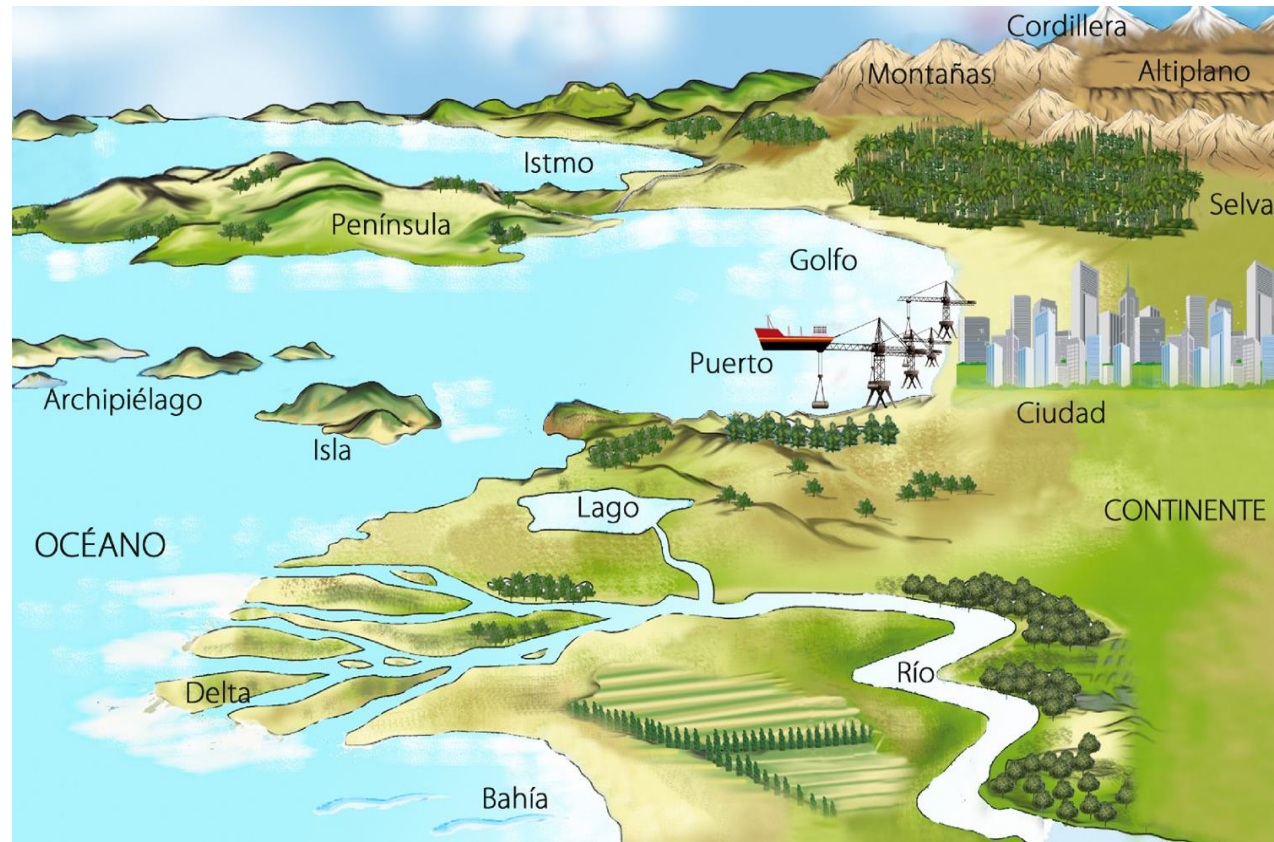
OCÉANO: Enorme masa de agua salada que cubre la Tierra.

MONTAÑA: Elevación natural del terreno de gran altura.

MARES: Masa de agua salada de tamaño inferior al océano.

CONTINENTE: Gran extensión de tierra separada por los océanos.

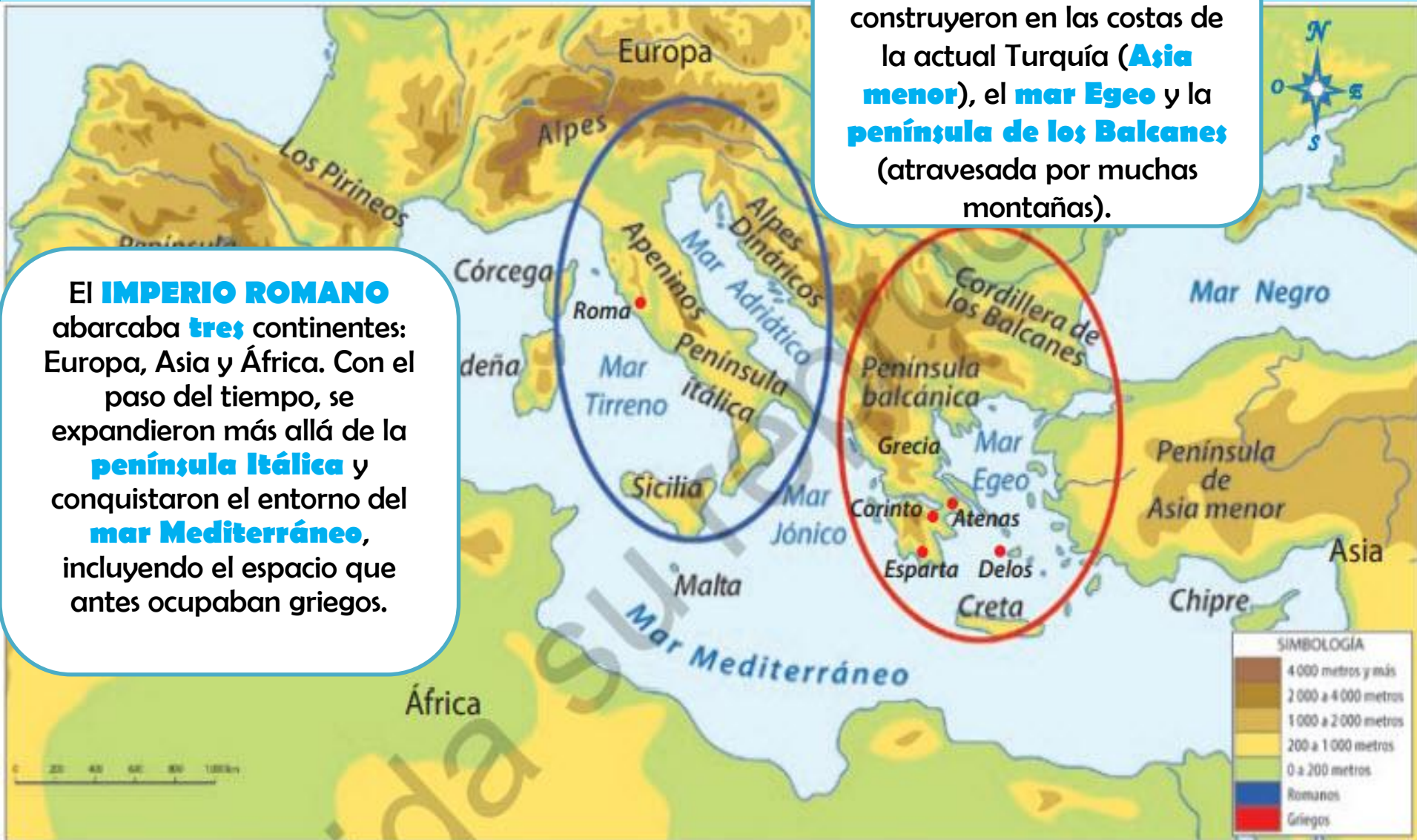
PENÍNSULA: Extensión de tierra rodeada de agua por todos lados salvo por uno.



El mar Mediterráneo tuvo un papel importante en el desarrollo de las antiguas culturas griega y romana, pues permitió conectar Asia, África y Europa. Además, su clima templado, apropiado para la agricultura, lo convirtieron en un lugar atractivo para vivir.

Las **CIUDADES GRIEGAS** se construyeron en las costas de la actual Turquía (**Asia menor**), el **mar Egeo** y la **península de los Balcanes** (atravesada por muchas montañas).

El **IMPERIO ROMANO** abarcaba **tres** continentes: Europa, Asia y África. Con el paso del tiempo, se expandieron más allá de la **península Itálica** y conquistaron el entorno del **mar Mediterráneo**, incluyendo el espacio que antes ocupaban griegos.



¿QUÉ ACTIVIDADES ECONÓMICAS REALIZARON?

Las actividades económicas son, por ejemplo, la **agricultura**, la **ganadería** y el **comercio**; se relacionan con los recursos que brinda la naturaleza, como frutas, verduras, animales, minerales, madera, etc.

LOS GRIEGOS tuvieron dificultades para comunicarse con el interior del territorio por lo **montañoso de su espacio**. Desarrollando el **comercio marítimo**, que les permitió intercambiar productos con distintos puertos del mar Mediterráneo.



En verano, los romanos cosechaban los productos agrícolas. En sus tierras se producían, por ejemplo, legumbres, higos, ciruelas, granadas y uvas.

Practicaron la **ganadería** de cabras y ovejas.

La **agricultura** de cereales, olivos, frutas y verduras, lo que les permitió tener una dieta saludable, que hoy se conoce como dieta mediterránea.

Inicialmente **LOS ROMANOS** surgieron como un pueblo dedicado a la **agricultura** y el **pastoreo**.

El **comercio** adquirió importancia cuando se expandieron por el territorio.

En invierno, trabajaban en el hogar, donde curtían el cuero y se fabricaban herramientas y cestas.



¿CÓMO SE VESTÍAN Y ALIMENTABAN?

Los seres humanos tienen necesidades, como alimentarse o vestirse. Griegos y romanos también las tuvieron.

Ambas civilizaciones consumían, entre otros alimentos, **aceitunas**, **cebollas**, **queso** de cabra o de oveja, **carne** de cerdo y de ave, **pescados** y **mariscos**, **pan**, **frutos secos** o **frescos**, como higos, almendras, melones, pan y cereales como trigo, avena y cebada.



RESPONDE:

1- ¿Cuáles de los alimentos que consumían antiguamente aún se conservan en la actualidad? ¿Cuáles has probado?

La vestimenta de **HOMBRES GRIEGOS**; llevaban una túnica sujeta en los hombros con nudo o alfiler metálico. Usaban un cinturón de cuero y una manta gruesa de lana sobre sus hombros. Las **MUJERES** usaban vestido de lana afirmado con alfileres de metal sobre sus hombros, llevaban un manto.

Los **HOMBRES ROMANOS** llevaban túnica corta con distintos adornos dependiendo situación social. Las **MUJERES** llevaban túnica interior, sobre esto un vestido sujeto por un cinturón y broches. Para salir se envolvían en un manto llamado palla.



GRECIA



ROMA

RESPONDE:

2- ¿Cómo ha evolucionado la vestimenta de los hombres y mujeres hasta la actualidad?
¿En qué ha cambiado?

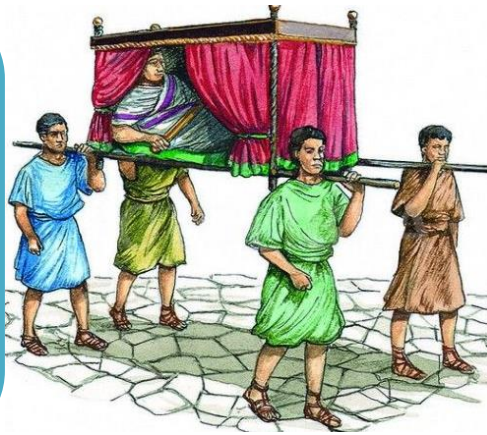
¿CÓMO SE TRANSPORTABAN Y COMUNICABAN?

Al igual que nosotros, **GRIEGOS Y ROMANOS** necesitaban **medios de transporte** para realizar actividades cotidianas, comerciales e, incluso, para la guerra.

La mayoría de las **CIUDADES GRIEGAS** se ubicaban cerca de las costas. Su principal medio de transporte fueron los **barcos**. Podían ser **mercantes** (que transportaban personas y mercancías) o de **guerra**. También tenían **caminos de tierra** por los que circulaban carretas, pero fueron escasamente desarrollados debido al relieve montañoso.



En **Roma**, el medio más usado por el grupo social privilegiado era la **litera**, una especie de cama que era transportada por **esclavos**.



Fuera de la ciudad predominaban los **vehículos de tracción animal**, como los carros para trasladar personas, cargas de trigo o para combatir.



En el mar, al igual que los griegos, los romanos tenían **barcos mercantes y militares**.



Para mantener comunicado su territorio, los romanos crearon las **calzadas**, una gran red de caminos utilizada por el ejército, por los comerciantes, y que también fue un importante medio para la difusión de la cultura romana.

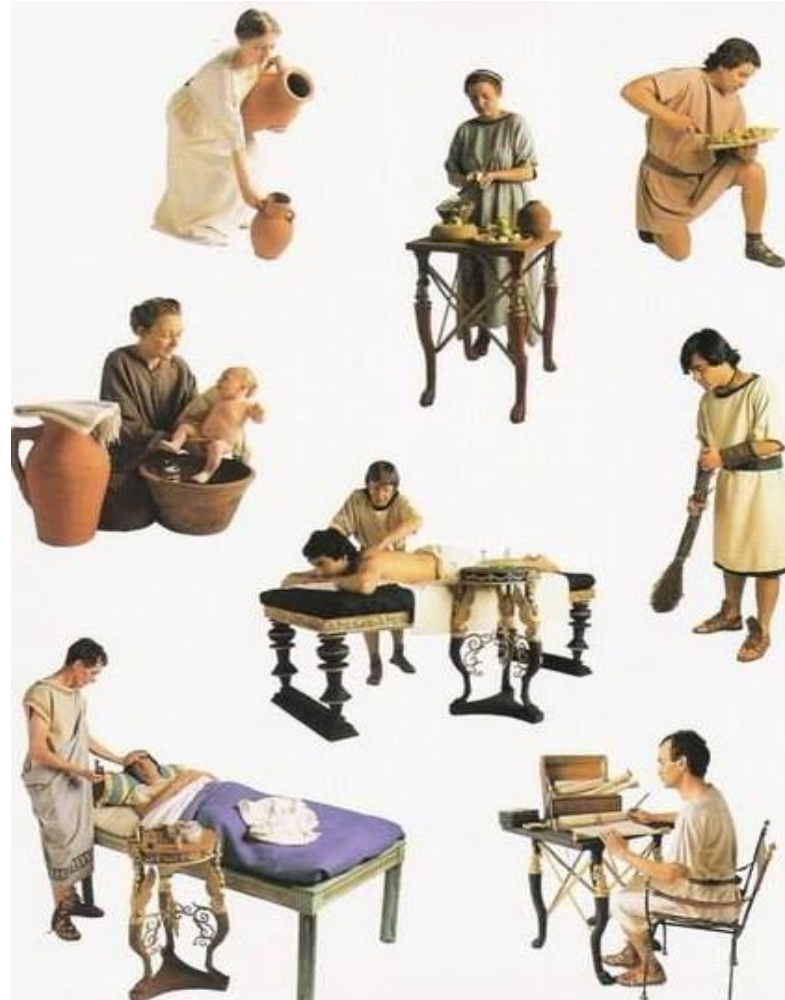


RESPONDE:

3- ¿Cuál piensas que es la principal diferencia entre los medios de transporte de los antiguos griegos y romanos y los del presente?

¿QUÉ OFICIOS Y LABORES REALIZABAN?

Al igual que hoy, antiguamente las personas tenían oficios que les permitían mantener a sus familias. Además de **médicos, herreros, políticos, soldados** y **campesinos**, en **Grecia y Roma** había **arquitectos, artesanos, músicos** y **marinos**, entre otras ocupaciones.



Estos oficios eran realizados, la mayoría de las veces, por hombres; las **MUJERES** además de cumplir la función de administrar el hogar y educar a sus hijos e hijas, participaban en ciertas labores agrícolas y en el comercio, tejían y confeccionaban las vestimentas.

RESPONDE:

4- ¿Cuáles de estos oficios o trabajos existen en el presente?, ¿Qué similitudes y diferencias piensas que existen entre los oficios griegos y romanos y los del presente?

ACTIVIDAD 2: Responde las siguientes preguntas

1- Señala qué necesidad se satisface en cada imagen:

a.



↳ Niños griegos en el colegio.

b.



↳ Agricultor romano trabajando.

c.



↳ Romanos construyendo caminos.

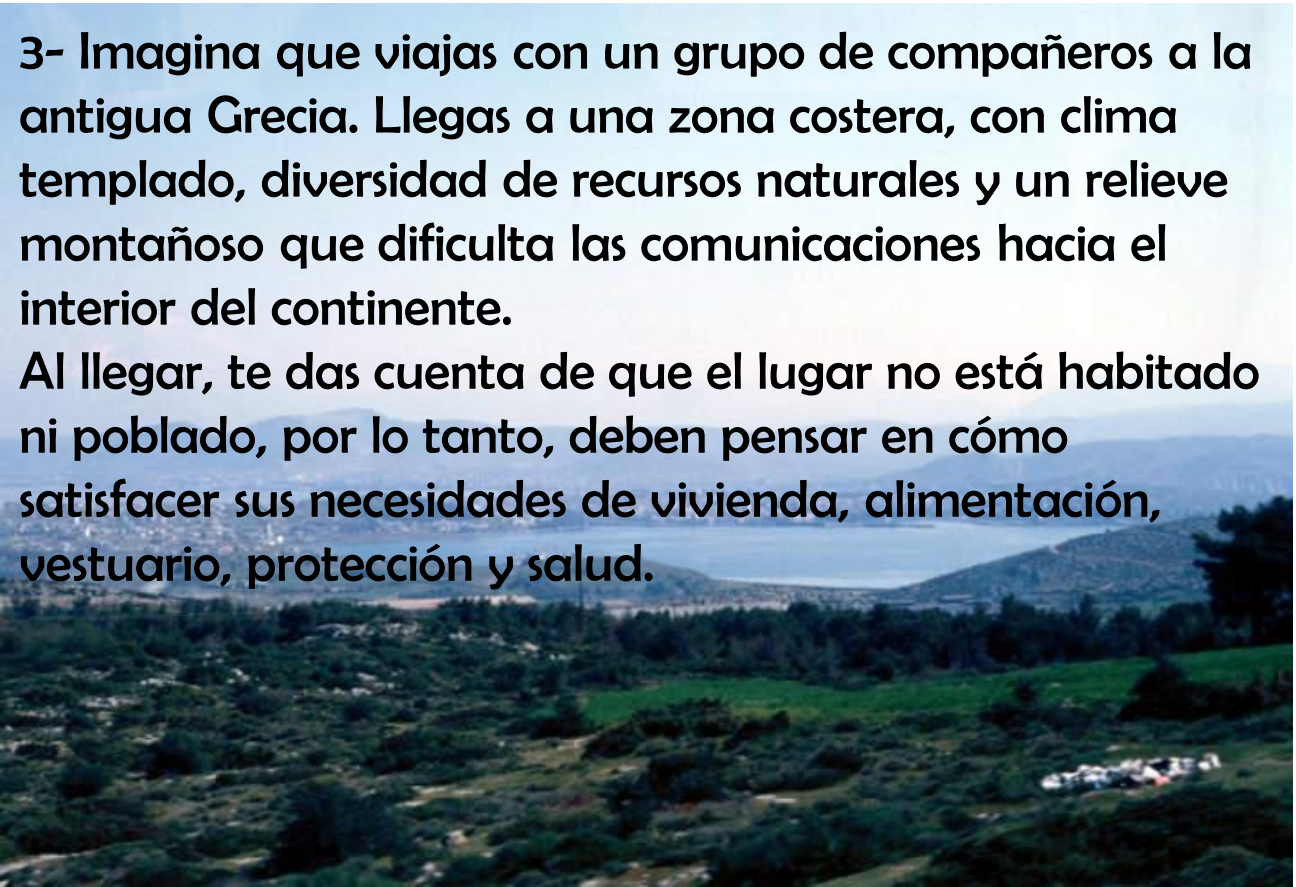
d.



↳ Comerciante griego intercambiando aceite de oliva en un puerto.

Recuerda que puedes resolver las actividades en tu cuaderno de Historia.

2- ¿Qué necesidades similares a las de Griegos y Romanos tienes tu? Nómbralas y fundamenta.



3- Imagina que viajas con un grupo de compañeros a la antigua Grecia. Llegas a una zona costera, con clima templado, diversidad de recursos naturales y un relieve montañoso que dificulta las comunicaciones hacia el interior del continente. Al llegar, te das cuenta de que el lugar no está habitado ni poblado, por lo tanto, deben pensar en cómo satisfacer sus necesidades de vivienda, alimentación, vestuario, protección y salud.

Explica cómo organizarías al grupo de compañeros para lograr satisfacer las necesidades mencionadas (comida, casa, ropa, etc.):

*Para profundizar los contenidos te invito a ver los siguientes videos:
GRECIA: <https://www.youtube.com/watch?v=AtxY5h4Osmc>
ROMA: <https://www.youtube.com/watch?v=ufEclRGXV6k>

CLASE 2

FECHA:

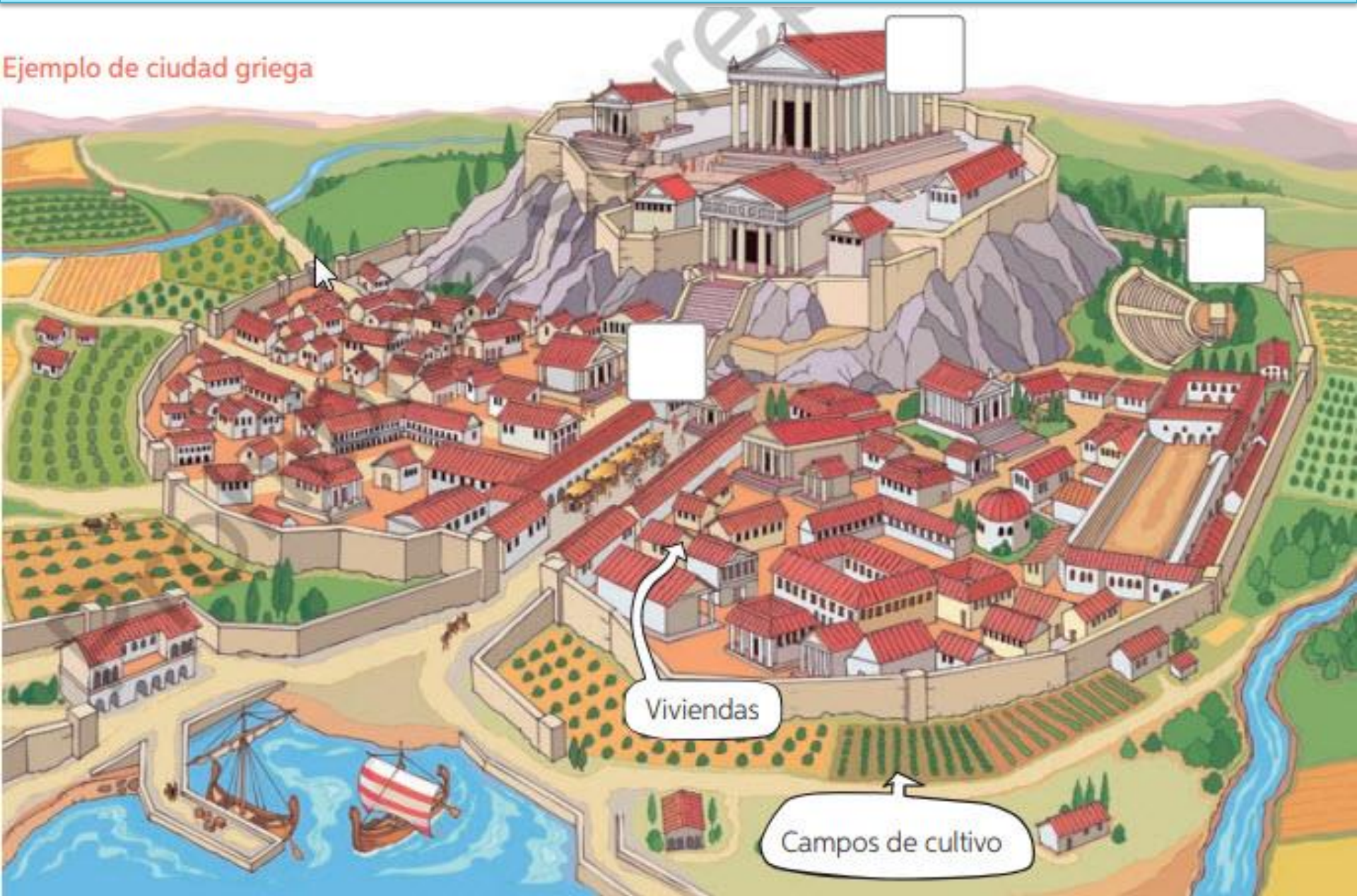
**SEMANA DEL LUNES
20 AL VIERNES 24 DE
JULIO.**

OBJETIVO DE LA CLASE:

**REFLEXIONAR SOBRE LOS DESAFÍOS QUE
ENFRENTARON GRIEGOS Y ROMANOS PARA
DESARROLLARSE.**

¿CÓMO ERAN LAS CIUDADES GRIEGAS?

Ejemplo de ciudad griega



Viviendas

Campos de cultivo



A. El **ágora** era un mercado permanente en el centro de la ciudad. Desde el amanecer campesinos, hortelanos, y pescadores traían liebres, frutas y pescados para vender. Además, era el lugar de reunión, diálogo y discusión de los problemas de la polis.

B. El **teatro**, era un espacio semi-circular ubicado al aire libre, se presentaban obras en honor a Dionisio, dios del vino, además de temas relacionados con la política y la mitología, entre otros.



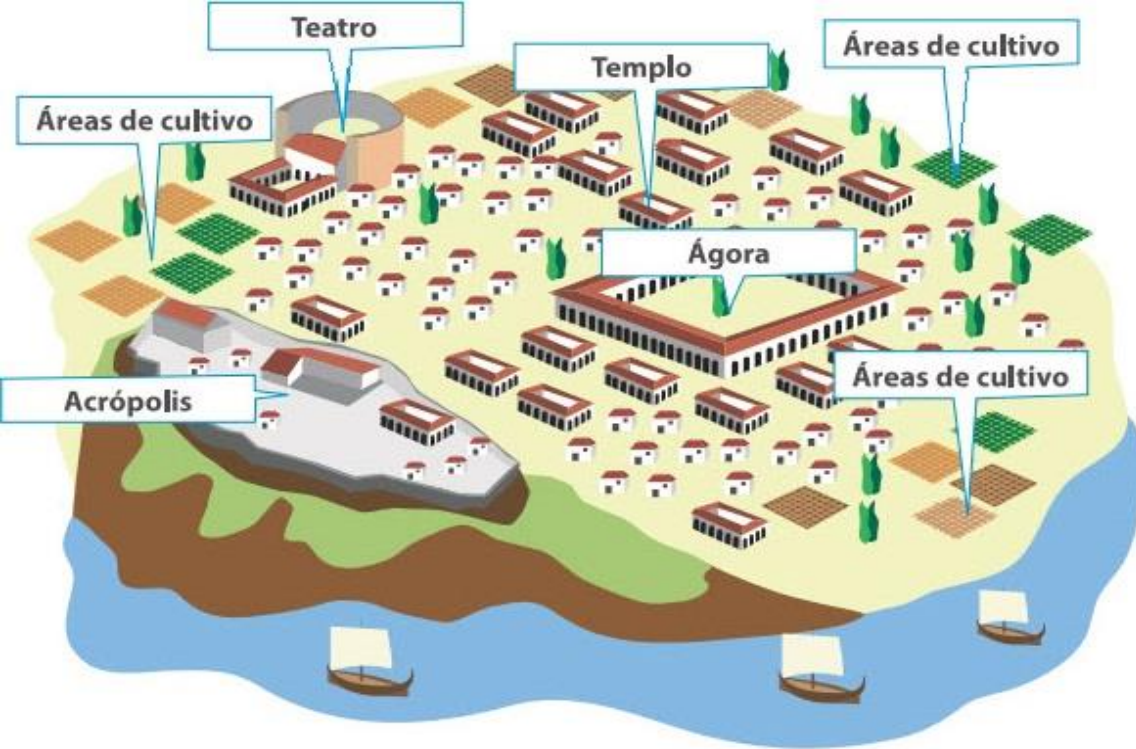
C. La **acrópolis** era el lugar más alto de la ciudad. Aquí se encontraban templos en honor a los dioses. Era una fortaleza con edificios donde se guardaban las armas de la ciudad.

ACTIVIDAD 1: Responde las siguientes preguntas

- 1- Identifica con la letra que corresponde, la ubicación del ágora, el teatro y la acrópolis en la ilustración, de la página anterior.
2. Describe los campos de cultivo y las viviendas de las ciudades griegas que se observan en la imagen de la página anterior.

3. ¿Existe algo parecido al ágora en las ciudades actuales? Fundamenta.

ESTRUCTURA DE LAS POLIS GRIEGAS



Las **CIUDADES** eran el centro político y cultural de la población griega. Cada una independiente de la otra.

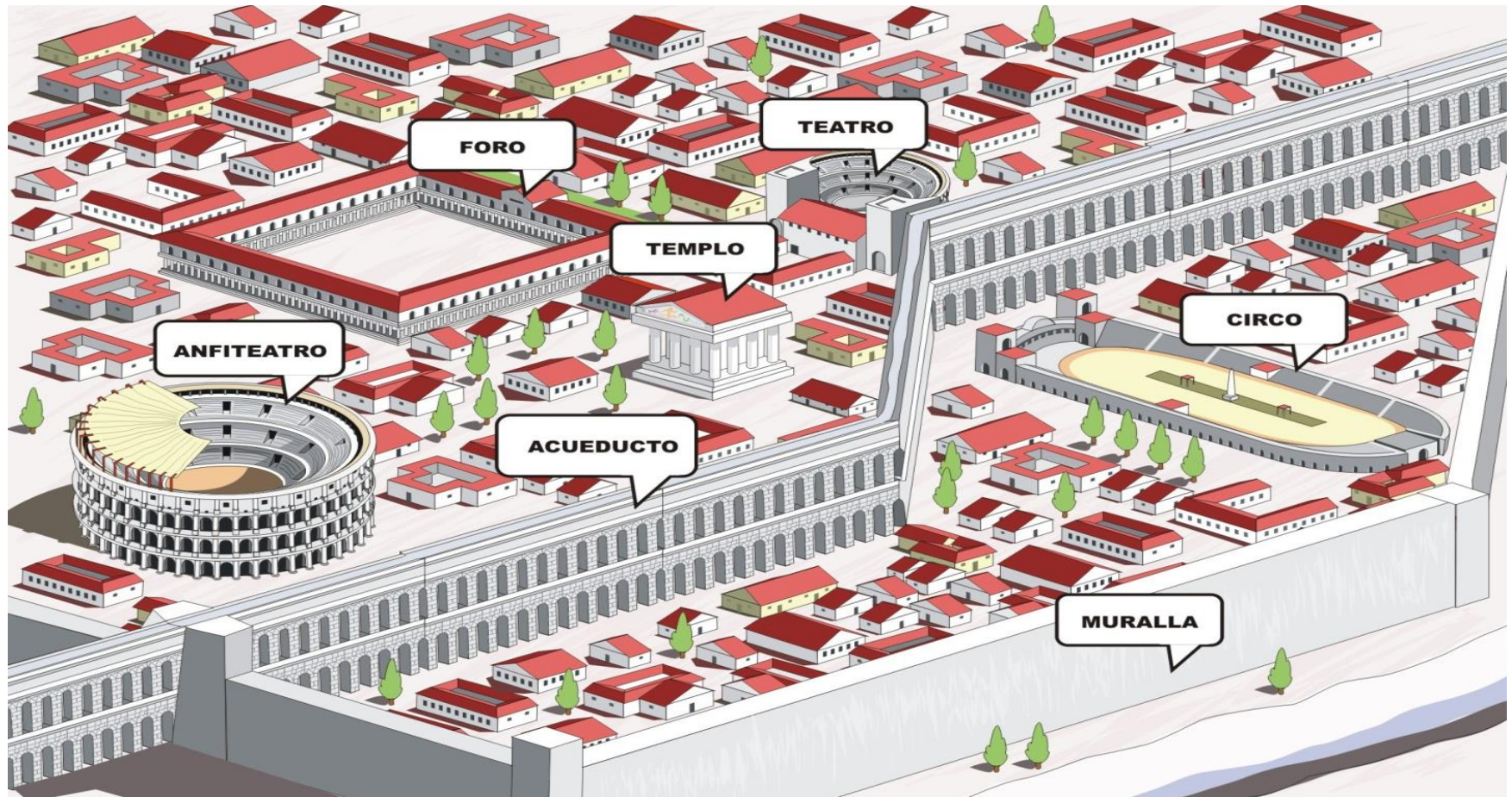
A pesar de su autonomía eran conscientes de pertenecer a una misma civilización, pues compartían la misma lengua y religión. Tenían características similares: sus calles eran estrechas y oscuras, el alcantarillado no existía y el agua escaseaba.

Las polis más importantes fueron **ATENAS Y ESPARTA**.



¿CÓMO ERAN LAS CIUDADES ROMANAS?

La principal ciudad fue **Roma**, ubicada en la **península Itálica**. Roma fue el modelo que se utilizó para construir otras ciudades o **urbes**, que solían crecer en forma desordenada, adaptándose al medio que las rodeaba. Las ciudades eran el centro de la vida pública, económica, cultural y política. En ellas se elaboraban e intercambiaban productos, se tomaban las decisiones políticas y se realizaban los espectáculos en teatros, anfiteatros y circos.



ACTIVIDAD 2: Responde las preguntas en tu cuaderno, observando la imagen de la siguiente página.

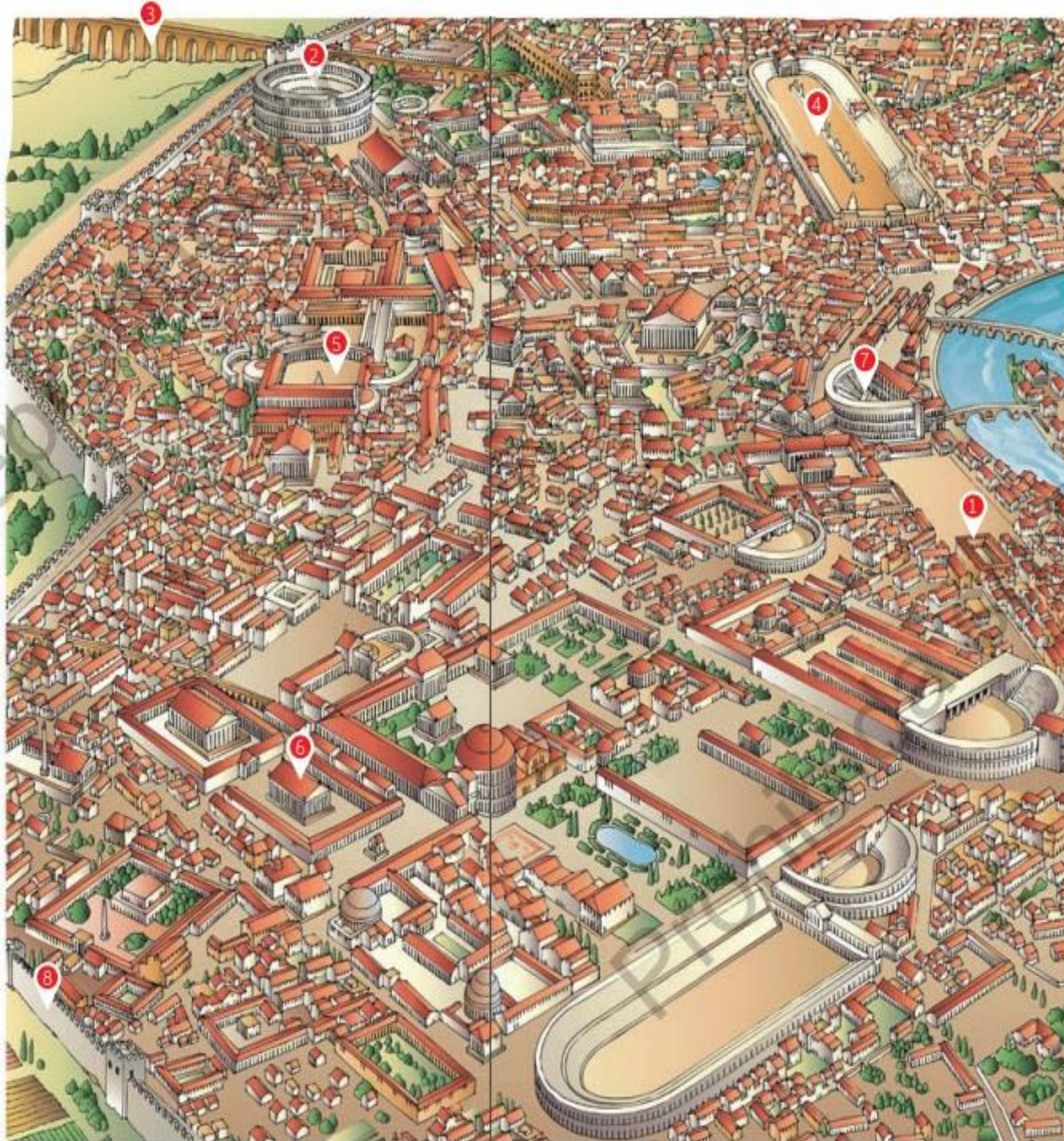
1- A partir de la imagen juega a las Adivinanzas con tu familia. Cada integrante, escoge un lugar de la ciudad romana y lo describe con sus propias palabras, sin decir su nombre. El resto de los integrantes debe adivinar cuál es el lugar descrito. Gana quien más veces adivine.

2. ¿Qué es lo que más te llama la atención de la ciudad romana?, ¿por qué?

3. ¿Qué edificios actuales tienen algún parecido con las construcciones romanas?, ¿en qué se parecen?

4. Cómo se satisfacían las siguientes necesidades en las ciudades griega y romana: acceso a agua, entretenimiento y protección.

5. ¿Cómo crees que se resuelven esas necesidades en tu localidad?



- 1 **Termas:** lugar en el que los romanos tomaban baños y hacían gimnasia.
- 2 **Coliseo o anfiteatro:** era un espacio en que se realizaban luchas de gladiadores. En Roma, además, se recreaban batallas navales.
- 3 **Acueducto:** construcción creada para llevar agua a la ciudad.
- 4 **Circo:** en ellos se realizaban carreras de carros.
- 5 **Foro:** centro de la ciudad. Estaba rodeado por locales comerciales y edificios públicos.
- 6 **Templo:** espacio dedicado a los dioses protectores de la ciudad.
- 7 **Teatro:** lugar en el que se representaban obras de teatro.
- 8 **Muralla:** las ciudades solían estar resguardadas por muros.

Esta imagen puedes encontrarla en la página 108 y 109 de tu libro de Historia:

https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/articles-145441_recurso_pdf.pdf

¿CÓMO ERAN LAS VIVIENDAS GRIEGAS Y ROMANAS?

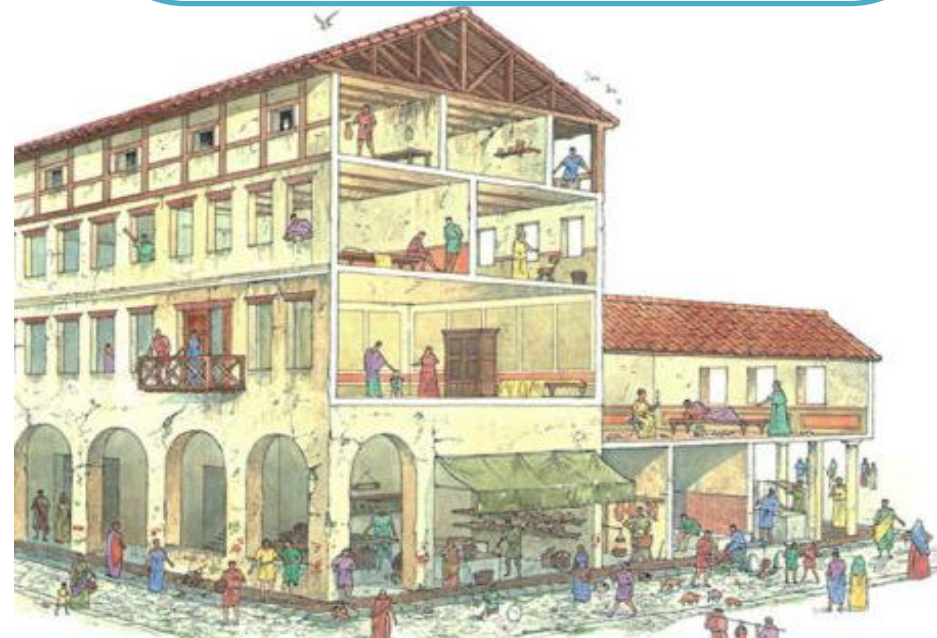
CASA GRIEGA: De adobe, con un patio central. **LAS CASAS HUMILDES** tenían piso bajo con dos piezas pequeñas, y un piso alto con una escalera exterior. Techos planos y suelo de madera o de barro. Para el frío, la familia se calentaba usando brasero. **LAS CASAS DE FAMILIAS RICAS** eran palacios con: una entrada; un departamento con varias salas exclusivas para hombres; y un departamento para mujeres.



CASAS ROMANAS: En el campo; las **VILLAE** (casa de campo).

En la ciudad; las **DOMUS** (casas lujosas de una sola planta con todo tipo de comodidades: agua, calefacción, sistema de alcantarillado y baño).

Las **INSULAE** (edificios de ladrillo y madera con gran cantidad de gente. Propiedades de hombres ricos, arrendaban habitaciones a trabajadores romanos).



ACTIVIDAD 3: Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

1- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las viviendas de Griegos y Romanos? Completa el siguiente cuadro y considera los materiales de construcción, la distribución de los espacios y las habitaciones.

CIVILIZACIÓN	¿EN QUÉ SE PARECEN?	¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?
GRECIA		
ROMA		

2- ¿Crees que fue fácil construir las viviendas en la antigua Grecia o el Imperio Romano? ¿Por qué? Piensa que en la actualidad puedes comprar los materiales de construcción en una ferretería. ¿Cómo crees que conseguían estos materiales? Fundamente tu respuesta.

CLASE 3

FECHA:

**SEMANA DEL LUNES
27 AL VIERNES 31 DE
JULIO.**

OBJETIVO DE LA CLASE:

**INVESTIGAR EL LEGADO QUE NOS DEJARON LA
ANTIGUA GRECIA Y EL IMPERIO ROMANO.**

¿QUÉ ES EL LEGADO?

Entendemos por **legado** aquellos elementos, cosas o hábitos que forman parte de lo que somos hoy y que hemos heredado o recibido de civilizaciones que ya no están.

De Griegos y Romanos heredamos:

- La forma de elegir gobernantes (**democracia**).
- **Olimpiadas** (juegos olímpicos)
- Gusto por el **teatro** y el **arte**.
- Historias sobre la **mitología** griega y romana

¿Sabías que palabras como **Sofía, autonomía, hipopótamo, araña, gorila, fobia, tesoro, atmosférico, política** o **alergia** vienen del antiguo griego?



También hemos heredado costumbres, como juegos que realizaban los niños para poder divertirse:

JUEGO DE LA GALLINITA CIEGA

a. Primero elige quien llevará la venda (quien será la gallinita ciega y encontrará al resto). Esta persona debe ponerse un pañuelo en los ojos.

b. El resto se pone en círculo alrededor de la gallinita ciega, tomados de las manos. La "gallinita" debe dar tres vueltas sobre sí misma antes de empezar a buscar, para que no sepa dónde están.

c. La tarea de la gallinita es atrapar a alguno de los jugadores, que pueden moverse pero sin soltarse de las manos.



d. Cuando la gallinita tenga a alguien, tiene que adivinar quien es mediante el tacto. Si acierta, se intercambian los papeles.

PARA COMPRENDER EL LEGADO

1- Investigaremos en diversas fuentes el legado de Griegos y Romanos.



2- En los siguientes links encontrarás información, imágenes o videos sobre los diversos temas a estudiar. Para cada uno de ellos habrá una actividad específica.



3- Una de estas actividades será la evaluación final de la unidad, la cual tendrá relación con la asignatura de Artes.



FORMA DE ELEGIR GOBERNANTES

Como se menciona anteriormente, uno de los legados griegos fue la forma de elegir gobernantes: **'La democracia'**.

Pero... ¿Qué es?

A continuación te dejo dos videos explicando su origen y finalidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=vtDkPd7uXfA>

<https://www.youtube.com/watch?v=mL8FMOShi2c>



ACTIVIDAD 1: Si tuvieras que elegir entre la democracia ateniense y la actual ¿Cuál escogerías y por qué?

Yo escojo _____

La elijo porque _____

OLIMPIADAS

En el deporte, el evento más importante que se realizaba en la Antigua Grecia fueron las **OLIMPIADAS** o **JUEGOS OLÍMPICOS**.

- En el siguiente artículo encontrarás información sobre los antiguos Juegos Olímpicos:
https://cronicaglobal.lespanol.com/graficnews/juegos-olimpicos-el-origen_44057_102.html
- Además revisa la lista de los Juegos Olímpicos actuales:
<https://www.olympicchannel.com/es/sports/>

ACTIVIDAD 2: Responde en tu cuaderno.

a. ¿Cuáles de estos juegos se siguen desarrollando en la actualidad?

_____.

b. Escoge uno de los juegos que se sigan realizando y dibújalo en la antigüedad y la actualidad.



--	--

ACTIVIDAD FINAL

La actividad final de la unidad consiste en elegir **UNO (1)** de los temas indicados a continuación e investigar el que más te interese en relación a las civilizaciones estudiadas para luego comunicar lo aprendido a través de una expresión artística.

Las fuentes a investigar (páginas web, Texto de Historia, videos o imágenes) serán entregadas en las diapositivas siguientes, pues en internet encontrarán información que a veces no necesitamos.

Esta actividad se debe entregar la semana de evaluación final (desde el 3 de agosto). Durante la semana estipulada para la clase se enviará pauta de evaluación a sus correos y se explicará cómo enviar dicho trabajo.

LOS TEMAS A ELEGIR SON:

- Teatro griego
- Dioses griegos/romanos
- Héroes y mitología griega

La **FINALIDAD DE ESTA INVESTIGACIÓN** es, con la información recopilada, diseñar y crear una máscara alusiva a uno de estos temas.

La **MÁSCARA** se elaborará en la asignatura de Artes Visuales con las indicaciones y técnicas que ahí se mencionen.

Es importante que antes de diseñar la máscara se cuente con toda la información necesaria para su construcción, pues cada tema tiene matices característicos unos de otros.

TEATRO GRIEGO

El teatro tiene su origen en la **ANTIGUA GRECIA** como forma de entretenimiento, se realizaba en honor al dios **DIONISIO**.

Te invito a ver los siguientes videos para entender el origen del teatro y conocer cómo eran las máscaras que utilizaban para las representaciones:

<https://www.youtube.com/watch?v=g5quamdwsJw>

<https://www.youtube.com/watch?v=9qbVdjYutMg&t=19s>

<https://www.youtube.com/watch?v=038vQ1kGdt4&t=10s>

SI ELIGES ESTE TEMA: Luego de ver los videos, en tu cuaderno realiza un **boceto** de la máscara de teatro griega, incluyendo los elementos que se mencionan. Para luego comenzar a crearla con los materiales indicados en Artes.



***BOCETO:** Esquema o proyecto que contiene solamente los rasgos principales de una obra artística o técnica.

DIOSES GRIEGOS/ROMANOS

Cuando los **romanos** expandieron su territorio, **conquistaron a los griegos** y adoptaron sus **dioses**, cambiando solo sus nombres y, luego, ciertas características. Griegos y romanos creían en varios dioses, es decir, eran **POLITEÍSTAS**.

Los dioses griegos, también llamados '**LOS DIOSES DEL OLIMPO**', son los dioses más jóvenes y creadores de la tierra (según sus creencias).

- En el siguiente artículo encontrarás información e historia de cada uno de los dioses que representan la civilización del mundo: <https://mitologiagriega.info/dioses-olimpo/>
- Además, en el siguiente video se detallan todos los dioses griegos y su equivalente romano (recuerda que eran los mismos dioses): <https://www.youtube.com/watch?v=rObjlxx2MZQ>

SI ELIGES ESTE TEMA: Escoge uno de los dioses que más te haya llamado la atención. En tu cuaderno realiza un **boceto** del rostro del dios elegido, de tal forma que puedas crear una máscara con sus rasgos característicos. Luego podrás comenzar a elaborarla.



HÉROES Y MITOLOGÍA GRIEGA

GRIEGOS Y ROMANOS creían que los dioses podían tener hijos con los seres humanos. Estos eran llamados **héroes** y eran mortales pero muy poderosos.

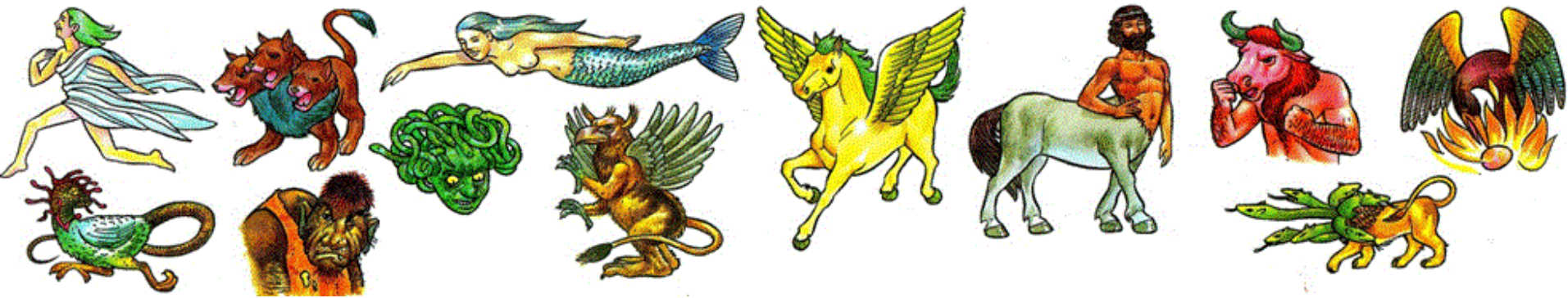
Por lo tanto además de creer en dioses y héroes, los griegos afirmaban la existencia de **otros seres y criaturas fantásticas** como centauros, sirenas, medusas, pegasos, musas, ninfas, gigantes, titanes, etc. Estos mitos o historias de los dioses y héroes se transmitían de manera oral.

En los siguientes artículos encontrarás información de:

Seres mitológicos griegos: <https://www.mitologia.info/griega/seres/>

Criaturas mitológicas griegas: <https://www.mitologia.info/griega/criaturas/>

SI ELIGES ESTE TEMA: Escoge una de las criatura o seres mitológicos y realiza un boceto en tu cuaderno con sus principales características del rostro (recuerda que haremos una máscara). Luego de esto podrás comenzar a elaborar el trabajo en la asignatura de Artes Visuales.



SOLUCIONARIO CLASE 1

ACTIVIDAD 1:

1. ¿Qué recursos naturales obtenían los griegos a través de sus rutas comerciales?, ¿por qué debieron dedicarse al comercio marítimo?

Los Griegos obtenían recursos como metales (oro, plata, cobre y estaño), piedras preciosas (ámbar, lapislázuli y obsidiana) y materiales como madera y marfil. Se dedicaron al comercio marítimo debido a que su territorio era muy montañoso, por lo que tenían dificultades para comunicarse con el interior.
2. ¿Qué relación puedes establecer entre el relieve de un lugar y las actividades económicas que ahí se desarrollan? Ejemplifica con el caso de los griegos.

El relieve de un lugar está directamente relacionado con las actividades económicas, como en Grecia. Ya que su territorio no le permitía extender el comercio hacia los sectores interiores porque el acceso era muy difícil por los cerros y montañas que existían. Por lo tanto no podían obtener los recursos de su misma comunidad o civilización, de esta forma tuvieron que buscar maneras de comercializar, vender o intercambiar productos para satisfacer sus necesidades, creando el comercio marítimo.

ACTIVIDAD 2:

1-



↳ Niños griegos en el colegio.

EDUCACIÓN



↳ Agricultor romano trabajando.

ALIMENTACIÓN



↳ Romanos construyendo caminos.

TRANSPORTE



↳ Comerciante griego intercambiando aceite de oliva en un puerto.

ALIMENTACIÓN

2- Pregunta de respuesta personal.

3- Pregunta de respuesta personal.

SOLUCIONARIO CLASE 2

ACTIVIDAD 1:

1-

Ejemplo de ciudad griega



2- Describe los campos de cultivo y las viviendas de las ciudades griegas que se observan en la imagen de la página anterior.

Los campos de cultivo están alrededor de la ciudad, fuera de los muros. Están hechos de forma cuadrada o rectangular, ordenados según el tipo de plantación ya que se observan distintas formas en los cultivos o plantas.

Las viviendas están dispuestas de forma desordenada. Están en la parte baja y plana de la ciudad. Las casas están construidas con materiales parecidos (techos rojos y casas grises) aunque algunas son más grandes que otras.

3- ¿Existe algo parecido al ágora en las ciudades actuales? Fundamenta.

El **ágora** era un mercado permanente en el centro de la ciudad. Desde el amanecer los campesinos, hortelanos, y pescadores traían liebres, frutas y pescados para vender.

Además, era el lugar de reunión, diálogo y discusión de los problemas de la polis.

De acuerdo a la definición de ágora, se podría comparar con los centros comerciales ya que son mercados permanentes que generalmente están en lugares de fácil acceso a todo público (en el centro de la ciudad). La diferencia es que en estos centros comerciales podemos encontrar mucho más que alimentos.

Otro lugar que podría ser parecido es la vega central en Santiago, puesto que es una feria permanente de productos de todo tipo, principalmente de alimentos.

Ambos lugares son áreas de reunión de las personas que asisten.

ACTIVIDAD 2:

1- A partir de la siguiente imagen juega a las Adivinanzas con tu familia.

Juego en casa.

2. ¿Qué es lo que más te llama la atención de la ciudad romana?, ¿por qué?

Pregunta de respuesta personal.

3. ¿Qué edificios actuales tienen algún parecido con las construcciones romanas?, ¿en qué se parecen?

Los edificios actuales que tienen algún parecido con las construcciones romanas son los gimnasios a las Termas, los estadios por su forma al Coliseo, los Acueductos, las plazas al Foro, las iglesias al Templo, el Teatro.

4. Cómo se satisfacían las siguientes necesidades en las ciudades griega y romana: acceso a agua, entretenimiento y protección.

Acceso al agua: Acueducto.

Entretención: Termas, Coliseo, Circo y Teatro.

Protección: Muralla.

5. ¿Cómo crees que se resuelven esas necesidades en tu localidad?

Pregunta de respuesta personal.

ACTIVIDAD 3:

1- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las viviendas de Griegos y Romanos? Completa el siguiente cuadro y considera los materiales de construcción, la distribución de los espacios y las habitaciones.

CIVILIZACIÓN	¿EN QUÉ SE PARECEN?	¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?
GRECIA	Ambas viviendas poseen diferentes habitaciones, algunas casas tenían pisos altos. Todas las casas tenían un jardín o patio.	Estaban construidas en adobe. Existían habitaciones separadas para hombres y mujeres.
ROMA		Estaban construidas de ladrillo o madera. Las casas de personas ricas tenían más comodidades como calefacción, agua y baños.

2- ¿Crees que fue fácil construir las viviendas en la antigua Grecia o el Imperio Romano? ¿Por qué? Piensa que en la actualidad puedes comprar los materiales de construcción en una ferretería. ¿Cómo crees que conseguían estos materiales? Fundamente tu respuesta.

Pregunta de respuesta personal.